



**I.I.S.S. "S. MOTTURA"**



*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale  
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia  
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico  
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo  
Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850  
PEO: clis01200p@istruzione.it - PEC: clis01200p@pec.istruzione.it - Sito web: www.istitutomottura.edu.it*



**ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE QUINTA SEZIONE 'H'**

**Indirizzo Liceo Scientifico  
opzione scienze applicate**

Il Coordinatore  
*Prof.ssa Felice Maria Luisa*

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Laura Zurli*

## INDICE

INDICE.....	2
PREMESSA.....	3
1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO.....	5
2) ELENCO CANDIDATI DELLA CLASSE.....	6
3) PEI E PDP (OMISSIS) . MISURE COMPENSATIVE /DISPENSATIVE BES DSA (OMISSIS);.....	6
4) IL PROFILO DEL CORSO (PECUP).....	6
5) IL QUADRO ORARIO.....	8
6) PROFILO DELLA CLASSE E PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA.....	9
7) PROGRAMMAZIONE CURRICULARE DI CLASSE.....	11
8) ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI ENTRO IL 1 GIUGNO 2020 E DA ESSI RESTITUITI ENTRO IL 13 GIUGNO);.....	13
9) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO.....	13
10) PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE;.....	14
11) MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL (OVE PREVISTO);.....	19
12) PCTO.....	20
13) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	21
14) PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE CON I TESTI IN USO.....	30
15) VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA.....	56
16) TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI.....	57
17) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (IN PRESENZA E A DISTANZA).....	58
18) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (A.S. 2019/2020) COVID-19.....	60
19) PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO.....	71
20) GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO.....	71
ALLEGATI AL DOCUMENTO MA NON VISIBILI TELEMATICAMENTE.....	72

## **PREMESSA**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente (DPR n. 323 del 23 luglio 1998, art. 5 comma 2) integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- Decreto n. 10 del 16 maggio 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Il presente Documento consta delle seguenti parti:

- **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO**
- **ELENCO DEI CANDIDATI (OMISSIS)**
- **PEI e PDP (omissis) Misure Compensative/dispensative per DSA/BES**
- **PECUP E QUADRI ORARIO**
- **PROFILO DELLA CLASSE E PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA**
- **PROGRAMMAZIONI CURRICULARI DI CLASSE PREFISSATE E RIMODULATE ; ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE**

- PCTO (resoconto/relazione del Tutor PCTO; le copie delle Relazioni degli alunni revisionate dal Tutor e relative al triennio sono da consegnare alla Commissione, nella seduta preliminare)
- ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI ENTRO IL 1 GIUGNO 2020 E DA ESSI RESTITUITI ENTRO IL 13 GIUGNO)
- TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
- PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E TABELLA DI CORRISPONDENZA
- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA/COMPORAMENTO
- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- EVENTUALE PROVA EFFETTUATA DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO EMERGENZA COVID-19 (es: Simulazione colloquio)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO**

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
GIULIANA Vincenzo	Religione	SI	SI	SI
CUMBO Rita	Lingua e Letteratura italiana	SI	SI	SI
CUMBO Rita	Storia	SI		SI
RUSSO Antonietta	Lingua e cultura straniera (Inglese)			SI
CASTRONOVO Domenica	Filosofia	SI	SI	SI
TORTORICI Annibale Antonio Renato	Matematica	SI	SI	SI
FIORINO Michele	Fisica	SI		SI
FELICE Maria Luisa	Scienze Naturali	SI	SI	SI
SALAMANCA Daniela Domenica	Informatica	SI	SI	SI
GIARDINA Michele Attilio	Disegno e Storia dell'Arte	SI	SI	SI
LACAGNINA Alessandra	Scienze Motorie e Sportive			SI
CAMMARATA Dario	Sostegno	SI	SI	SI
CONTINO Michele	Sostegno			SI

## RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI

OMISSIS .....	GENITORE
OMISSIS .....	GENITORE
<omissis>	ALUNNO
<omissis>	ALUNNO

### 2) ELENCO CANDIDATI DELLA CLASSE

(in allegato, da presentare al Presidente della Commissione, all'atto degli esami)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

1. OMISSIS
2. OMISSIS
3. OMISSIS
4. OMISSIS
5. OMISSIS
6. OMISSIS
7. OMISSIS
8. OMISSIS
9. OMISSIS
10. OMISSIS
11. OMISSIS
12. OMISSIS
13. OMISSIS
14. OMISSIS
15. OMISSIS
16. OMISSIS
17. OMISSIS

### 3) PEI e PDP (omissis) . Misure Compensative /Dispensative BES DSA (omissis);

Nella classe è presente un' alunna diversamente abile, per lo svolgimento degli esami della quale si chiede l'ausilio di un docente specializzato su sostegno, preferibilmente lo stesso che lo ha

seguito per tutto l'anno. Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

E' presente pure un alunno con DSA per il quale è stata adottata una didattica personalizzata le cui linee sono definite nel rispettivo PDP adottato dal Consiglio di classe. Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

## INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### **4) IL PROFILO DEL CORSO (PECUP)**

Il PECUP del Liceo scientifico-opzione Scienze applicate

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale..

L'attivazione dell'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni:

- avrà appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- saprà elaborare:
  - l'analisi critica dei fenomeni considerati;
  - la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
  - la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzerà le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuerà le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprenderà il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saprà utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saprà applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il corso di studi porta al conseguimento del titolo di maturità scientifica.

## 5) IL QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1^Biennio		2^ Biennio		5^anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### LABORATORI E SPAZI UTILIZZATI DALLA CLASSE V H

- Biblioteca;
- Palestra;
- Laboratori informatici;

- Laboratorio di Biologia;
- Laboratorio di Fisica;
- Laboratorio di Chimica;
- Laboratorio di lingue.

## **6) PROFILO DELLA CLASSE E PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA**

La classe si presenta attraverso questo profilo:

La classe è composta da alunni provenienti dalla IV H dello scorso anno, fatta eccezione per due alunni ripetenti.

E' presente un'alunna diversamente abile e un alunno con certificazione per disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Generalmente corretto il comportamento in classe durante l'attività didattica, ma è stato necessario talvolta sollecitare l'attenzione.

Nella programmazione sono stati tenuti presenti i criteri fissati dal collegio dei docenti, dal consiglio di classe e dalle linee guida PECUP (D.P.R.15 marzo n.89). La CM n.86 sottolinea che di fronte all'emergenza educativa la scuola deve raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto del senso civico, della responsabilità, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra costituzione. In questo senso l'insegnamento/ apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile "che mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale". Un contributo fondamentale è stato il progetto "Cittadinanza e costituzione" attuato dalla professoressa Gentile e dal professore Scibetta.

Lo studio di alcuni argomenti di Cittadinanza e costituzione ha dato spunti di riflessione, specialmente in questo particolare momento, facendo capire come sia importante comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Nonostante l'interruzione dell'attività in presenza, la scuola si è attivata subito, facendo percepire agli studenti e alle loro famiglie la presenza dell'istituzione e soprattutto quella dell'attività formativa. La scuola ha subito attivato: FAD asincrona dal 9 marzo; rimodulazione delle programmazioni disciplinari per i mesi di marzo, aprile, maggio; monitoraggio dell'insufficienze attraverso una comunicazione tempestiva alle famiglie; attivazione FAD sincrona (dal 22 aprile 2020) con chiare disposizioni a tutela della libertà di insegnamento dei docenti, del diritto allo studio degli alunni, della tutela della privacy degli utenti tutti (regolamento, patto formativo, informativa alunni/genitori). I docenti hanno impostato il loro lavoro in modo da fare sentire agli alunni la loro costante presenza e collaborazione nell'affrontare tutte le difficoltà che la didattica a distanza può presentare. Anche le attività di recupero sono state personalizzate e adeguate ai tempi di apprendimento dei singoli discenti.

Gli alunni dopo un primo momento di disorientamento si sono adeguati alla nuova situazione di emergenza sanitaria dimostrando alcuni, un senso di responsabilità e maturità nell'affrontare questi momenti così particolari mentre altri hanno continuato ad essere presenti, visionando e restituendo FAD, ma non apportando nessuna rielaborazione personale.

Alla fine dell'anno scolastico possiamo quindi affermare quanto segue: dal punto di vista didattico, emerge un gruppo molto limitato che ha partecipato attivamente al dialogo educativo con

contributi significativi, rielabora e approfondisce dimostrando l'acquisizione del senso critico e l'abilità nel cogliere i nessi pluridisciplinari, ha sviluppato sia le abilità disciplinari, sia quelle trasversali previste nel PTOF e ha raggiunto gran parte delle competenze in uscita. Tali risultati sono il frutto di una frequenza regolare alle lezioni, congiunta alla capacità di ascoltare e di intervenire in maniera coerente al dialogo educativo, alla puntualità e alla precisione nel prendere appunti e alla regolare esecuzione del lavoro assegnato per casa.

Alcuni alunni hanno evidenziato carenze di base, soprattutto nella produzione scritta: manca l'autonomia di analisi ed è imprecisa l'elaborazione sia scritta che orale (improprietà espressive) ed approssimative risultano le abilità disciplinari di indirizzo.

Infine in gruppo di alunni prevale l'abitudine ad un'esposizione superficiale che non consente l'appropriazione consapevole dei contenuti, non sviluppando le abilità connesse alla rielaborazione e alla riflessione delle conoscenze in funzione di un dialogo pluridisciplinare.

La maggior parte della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi, sebbene con differenti livelli di padronanza, adeguatamente alla frequenza, alla partecipazione, alla capacità e ai ritmi di apprendimento di ogni studente.

Nella classe è presente un'alunna diversamente abile, per lo svolgimento degli esami della quale si chiede l'ausilio di un docente specializzato su sostegno, preferibilmente lo stesso che lo ha seguito per tutto l'anno.

E' presente pure un alunno con DSA per il quale è stata adottata una didattica personalizzata le cui linee sono definite nel rispettivo PDP adottato dal Consiglio di classe.

Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie, prima dell'emergenza COVID-19, sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di novembre e febbraio. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori, anche, di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale, oppure telefonicamente.

Successivamente dopo la decretazione d'urgenza che ha sospeso le lezioni in presenza, le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Le famiglie sono state maggiormente responsabilizzate nel seguire i propri figli firmando il Patto di corresponsabilità Didattica a Distanza acquisito dalla Scuola.

Le famiglie sono state costantemente informate sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli attraverso messaggistica, telefonate e/o e-mail.

Successivamente, il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche

di questo difficile periodo di emergenza. Molte famiglie hanno risposto alla messaggistica elettronica e la componente eletta è stata tutta presente ai consigli di classe on-line del mese di Aprile 2020.

Gli alunni sono stati riforniti di PC, Tablet, SIM CARD per la connessione Internet al fine di far loro esercitare il diritto alla studio

La scuola ha rimodulato, nei tempi richiesti, la programmazione didattico-disciplinare .

Mensilmente sono state monitorate le attività svolte dagli alunni tramite FAD con un resoconto mensile, relativo per ogni alunno , sui compiti letti, prelevati dal registro e riconsegnati al docente con lo stesso mezzo , entro i termini e le scadenze assegnate .

E' stato possibile, così rilevare l'impegno, la frequenza, la partecipazione, il comportamento ed il metodo di studio adattando tali indicatori ai parametri della nuova situazione emergenziale.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

## **7) PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI CLASSE**

Il Consiglio di Classe ha determinato gli obiettivi generali desunti e sintetizzati dal PECUP e presenti nelle Programmazioni per assi culturali e per dipartimenti e nel Curricolo verticale d'Istituto , agli atti della Scuola

### **OBIETTIVI PREFISSATI**

- acquisizione di un bagaglio culturale di base solido e ad ampio spettro;
- comprensione, riorganizzazione ed esposizione di significati, fatti e fenomeni;
- elaborazione di comunicazioni scritte e verbali corrette;
- formulazione di concetti e giudizi di valutazione in base a criteri dati;
- propensione culturale ad un aggiornamento continuo;
- acquisizione della capacità di adattamento ai cambiamenti rapidi;
- acquisizione della capacità di orientamento e di fronteggiamento di situazioni problematiche ;
- acquisizione della capacità di cogliere la dimensione professionale del proprio indirizzo di studi.

### **OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali

e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, testi tratti da saggi, materiale multimediale.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione Jitsi del Registro Archimede,
- invio di materiale semplificato,
- mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico.
- Ricevere ed inviare correzione degli esercizi tramite mail, tramite immagini su Whatsapp,
- Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico,
- registrazione di micro-lezioni su Youtube, video

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, a volte, compromessa dall'assenza di connessione o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, uso della calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Pertanto, dal punto di vista organizzativo, i docenti con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile, al fine di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative:

- attività FAD in modalità asincrona e sincrona (video lezioni);
- trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale del registro Archimede;
- utilizzo di tutte le funzioni del Registro elettronico;
- utilizzo di materiali/ video tratti dai testi in adozione, libri e test digitali;
- uso di App.

## POTENZIAMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

Gli alunni sono stati costantemente seguiti durante l'anno e, per il recupero delle lacune, è stata prevista la pausa didattica al termine del primo quadrimestre. Le attività di potenziamento e recupero previste nel mese di aprile non sono state effettuate per consentire i tempi più lunghi richiesti dalla DAD

### **8) ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI ENTRO IL 1 GIUGNO 2020 E DA ESSI RESTITUITI ENTRO IL 13 GIUGNO);**

**Elaborati concernenti le discipline di Indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta:**

Sono state predisposte delle prove personalizzate (presenti in allegato al documento) aventi come argomenti comuni:

Funzioni ed Integrali. Teoria della relatività. Elettromagnetismo,

### **9) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO**

<b>AUTORE</b>	<b>OPERA</b>	<b>BRANO</b>	<b>POESIA</b>
Giacomo Leopardi	Canti		L'infinito
			Il sabato del villaggio
			Il passero solitario
	Zibaldone di pensieri	Una madre fredda come il marmo	
	Operette morali	Dialogo della natura e di un Islandese	
Giovanni Verga	I Malavoglia	La famiglia Toscano	
	Mastro-don Gesualdo	La morte di Gesualdo	
Gabriele D'Annunzio	Il piacere	L'attesa di Elena	
	Alcyone		La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli	Il fanciullino	Il fanciullino che è in noi	
	Myricae		Novembre
	Canti di Castelvecchio		La mia sera
Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	“Io mi chiamo Mattia Pascal”	
	Il fu Mattia Pascal	L’amara conclusione:”Io sono il fu Mattia Pascal”	
	Uno,nessuno e centomila	Il naso di Moscarda	
	Sei personaggi in cerca d’autore	I sei personaggi entrano in scena	
Giuseppe Ungaretti	L’Allegria		San Martino del Carso
			Veglia
			Fratelli
			Sono una creatura
			Soldati
			In memoria
Eugenio Montale	Ossi di Seppia		I limoni
			Non chiederci la parola che squadri da ogni lato
			Merigiare pallido e assorto
	Satura		Ho sceso,dandoti il braccio,almeno un milione di scale
	Farfalla di Dinard	Farfalla di Dinard	

Umberto Saba	Il canzoniere		A mia moglie
	Il canzoniere		Mio padre è stato per me “l’assassino”
	Il canzoniere		Amai

**10) PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN’OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE;**

<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL’ANNO</b>	<b>POSSIBILI SPUNTI DISCIPLINARI</b>
<b>1 -La solitudine</b>	<b>Italiano:</b> Pirandello
Comprensione dell’importanza delle relazioni umane nella società di massa.	<b>Storia:</b> La seconda guerra mondiale.
Comprensione del meccanismo di una diffusione epidemica e la sua evoluzione nel tempo.	<b>Inglese:</b> Joyce-Dubliner’s. <b>Filosofia:</b> Kierkegaard. Schopenhauer. Nietzsche. Marx. <b>Fisica:</b> Onde di De Broglie <b>Matematica:</b> Le derivate e il loro significato <b>Sc. Mot. e spor...:</b> Covid-19 <b>Citt. e Costituzione:</b> Art.4 – L’Unione europea
<b>2-Memoria e Olocausto</b>	<b>Ling. e Lett. Italiana:</b> Ungaretti-Saba -Montale
Funzione della memoria nella conoscenza dell’uomo.	<b>Storia:</b> Seconda Guerra Mondiale <b>Inglese:</b> World War II°- The twentieth Century ( historical background ) <b>Filosofia:</b> Nietzsche, Freud
Analisi del contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.	<b>Fisica:</b> La corrente elettrica <b>Matematica:</b> Teoremi di matematica infinitesimale

<p>Consapevolezza che le conoscenze dei diritti ci rimandano al rispetto della dignità umana.</p>	<p><b>Sc. Mot. e spor.:</b> Olimpiadi (Giochi olimpici di Berlino 1936)</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> Il diritto bellico e le Convenzioni di Ginevra. CORTE PENALE INTERNAZIONALE</p>
---	---

<p><b>3-La natura, il paesaggio e le risorse</b></p>	
<p>Comprensione dell'importanza di comportamenti corretti attraverso il rispetto dell'ambiente e la distribuzione delle risorse.</p> <p>Progresso scientifico e rispetto del paesaggio</p> <p>Conoscenza delle normative che disciplinano sia la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia la tutela dell'ambiente e del territorio.</p>	<p><b>Ling. e Lett. Italiana:</b> La natura e il paesaggio nelle poesie di Pascoli. Ungaretti "San Martino del Carso"</p> <p><b>Storia:</b> L'età giolittiana. Prima guerra mondiale</p> <p><b>Inglese:</b> The Victorian Age-Victorian compromise o Romantic poets</p> <p><b>Filosofia:</b> Schelling, Hegel, Marx.</p> <p><b>Fisica:</b> I. Induzione elettromagnetica e produzione di energia elettrica.</p> <p><b>Matematica:</b> Analisi del grafico di una funzione. L'integrale definito.</p> <p><b>Sc. Mot. e spor.:</b> Sport di squadra. Covid-19 ed effetti positivi sul clima</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> La tutela del paesaggio (art. 9) - Il carattere emancipativo della dottrina di Marx.</p>

<p><b>4 -Eroi ed anti eroi</b></p>	
<p>Consapevolezza del rinnovamento di un Paese non realizzato.</p> <p>Riconoscimento di ogni forma di</p>	<p><b>Italiano:</b> Verga (Ciclo dei vinti). Pirandello (Crisi d'identità). D'Annunzio (Il Superuomo).</p> <p><b>Storia:</b> Giolitti</p> <p><b>Inglese:</b> Joyce</p> <p><b>Filosofia:</b> : Nietzsche. Hegel</p>

discriminazione e di violenza.	<p><b>Fisica:</b> Campo magnetico naturale e artificiale</p> <p><b>Matematica:</b> Derivate ed integrali</p> <p><b>Sc. Mot. e spor.:</b> Sport paralimpici</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> Art.2 e Art.3 ritenuti imprescindibili per la tutela della dignità umana</p>
--------------------------------	---

--	--

--	--

<p><b>5 -Innovazioni tra fine 800 e inizi 900</b></p>	<p><b>Italiano:</b> L'età del Positivismo-Verga</p> <p><b>Storia:</b> La belle époque</p> <p><b>Inglese:</b> The Victorian Age</p> <p><b>Filosofia:</b> I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud.</p> <p><b>Fisica:</b> La visione quantistica dell' atomo</p> <p><b>Matematica:</b> Analisi del grafico di una funzione</p> <p><b>Sc. Mot. e spor.:</b> Sport di squadra</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> Emancipazione femminile (art. 48)</p>
<p>Analisi di un periodo storico: riconoscerne le contraddizioni e la portata rivoluzionaria.</p> <p>Analisi critica del contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</p>	

--	--

<p><b>6 -L'ordine e il caos</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Luigi Pirandello"Un figlio del caos"</p> <p><b>Storia:</b> Il mondo in crisi-La crisi in Italia e l'origine del fascismo</p> <p><b>Inglese:</b> The Twentieth Century-( 1901- 1945 historical background ).</p> <p><b>Filosofia:</b> Nietzsche, l'apollineo e il dionisiaco</p> <p><b>Fisica:</b> Principio di indeterminazione</p> <p><b>Matematica:</b> Forme indeterminate</p>
<p>Riflessioni sulle contraddizioni della società.</p> <p>Conseguenze del disordine in natura</p>	

<p>L'importanza delle leggi come ordine sociale nella libertà dell' uomo.</p>	<p><b>Sc. Mot. e spor:</b> Piramide alimentare e disturbi alimentari:anoressia e bulimia.(Ordine e disordine alimentare)</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> La nascita della Società delle nazioni, il cui statuto entrò in vigore nel 1920.</p>
<p><b>7 -Il tempo e lo spazio</b></p>	<p><b>Italiano: :</b> Leopardi: L'Infinito una percezione infinita di spazio e tempo.</p>
<p>Consapevolezza dell' importanza dell' uomo come protagonista della "Storia".</p> <p>Comprensione della relazione spazio-tempo</p>	<p><b>Storia:</b> <i>Taylor :</i>"The principles of scientific Management-organizzazione scientifica del lavoro, fondata sul calcolo dei tempi.</p> <p><b>Inglese:</b> Joyce: Eveline</p> <p><b>Filosofia:</b> Kant: Estetica trascendentale; il concetto di storia in Hegel e Marx</p> <p><b>Fisica:</b> Dilatazione del tempo e contrazione dello spazio.</p> <p><b>Matematica: :</b> Integrale indefinito</p> <p><b>Sc. Mot. e spor.:</b> Gli spazi di gioco negli sport di squadr</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> I sindacati. L'atto fondativo della seconda internazionale (lotta per otto ORE lavorative)</p>
<p><b>8-Uomo e macchina tra automazione e alienazione</b></p>	<p><b>Ling. e Lett. Italiana:</b> Luigi Pirandello</p>

<p>Riflessioni sulle contraddizioni della società industriale.</p> <p>Analisi critica del contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</p>	<p><b>Storia:</b> Belle Époque – Totalitarismi - Taylorfordismo</p> <p><b>Inglese:</b> The Twentieth Century ( literary context )- J. Joice.</p> <p><b>Filosofia:</b> Marx</p> <p><b>Fisica:</b> Campo magnetico naturale e artificiale</p> <p><b>Matematica:</b> Funzioni</p> <p><b>Sc. Mot. e spor.:</b> Pallavolo(1895)</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> Art.1-4</p>
---	--

<p><b>9- Le nuove tecnologie</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Il positivismo: Il verismo: G.V.erga</p> <p><b>Storia:</b>La belle èpoque e le sue contraddizioni</p> <p><b>Inglese:</b> The Victorian Age.</p> <p><b>Filosofia:</b> Feuerbach, Marx e il concetto di alienazione</p> <p><b>Fisica:</b> Acceleratori di particelle</p> <p><b>Matematica:</b> La derivata seconda e le concavità</p> <p><b>Sc. Mot. e spor...:</b> Doping tecnologico e farmacologico.</p> <p><b>Citt. e Costituzione:</b> legge sulla privacy-Uso corretto delle nuove tecnologie digitali.</p>
<p>Invenzioni e scoperte importanti per la storia dell'umanità.</p> <p>Il “progresso” e le conseguenze che ne possono derivare.</p>	

<p><b>10 -Limite e Infinito</b></p>	<p><b>Ling. e Lett. Italiana:</b> Giacomo Leopardi</p>
-------------------------------------	--

	<b>Storia:</b> Belle Époque
Comprensione della condizione umana nell'Universo.	<b>Inglese:</b> The Romantic Age. Mary Shelley-Frankestein <b>Filosofia:</b> Kant- Hegel. <b>Matematica:</b> Limiti <b>Fisica:</b> Espansione dell'Universo e legge di Hubble <b>Sc. Mot. e spor.:</b> Basket (1891)  <b>Citt. e Costituzione:</b> Codice di comportamento (dovere per il dovere)

### 11) MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL (ove previsto);

Nel corrente anno scolastico, così come si evince dai verbali di classe, erano state scelte delle unità didattiche di Storia dell'arte da svolgere in CLIL (Content and Language Integrated Learning) . Tali unità dovevano essere svolte nel secondo periodo dell'anno scolastico in collaborazione con l'insegnante di inglese. Il venir meno delle lezioni in presenza ha reso difficile la realizzazione delle attività che si è limitata alla trattazione di GAUDI'.

### 12) PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti in alcune delle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali
- Ecc.

Tutte le attività svolte fino all'emergenza COVID -19 sono presenti nella Relazione del Tutor PCTO e nelle relazioni di ciascun alunno che saranno consegnate alla Commissione d'Esame . La relazione degli alunni è redatta secondo un Format adottato dalla scuola e modulato sulla base degli Indirizzi scolastici .

Il presente Documento sintetizza le attività svolte nel triennio e presenti nella Relazione del Tutor.

ANNO	TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	PERIODO	AZIENDA
3° ANNO	SALUS FESTIVALE "ICTUS"	4 ORE	dicembre 2017	CEFPAS
	CORSO SULLA SICUREZZA	12 ORE	dicembre 2017	ISTITUTO CON FORMATORE
	SCIENZA E NATURA	36 ORE	aprile 2018	ASS. PRO LOCO PANZA D'ISCHIA
				PASSEGGIATA NATURALISTICA ESCURSIONE MONTE EPOMEIO VISITA CASTELLO ARAGONESE E BORGHI D'ITALIA "CITTA' DELLE SCIENZE" MUSEO INTERATTIVO DEL CORPO UMANO
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	8 ORE	aprile 2018	IEMEST ISTIUTO EUROMEDITERRANEO DI SCIENZA E TECNOLOGIA PALERMO
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	5 ORE	maggio 2018	SISTEMA DI EMERGENZA - URGENZA 118
4° ANNO	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	32 ORE	marzo 2019	UNIKORE –ENNA LABORATORI TIROCINIO FORMATIVO

--	--	--	--	--

### **13) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

#### **PREMESSA**

La nostra scuola ha adottato una programmazione sulle Competenze Chiave e di Cittadinanza attraverso l'elaborazione di un Curricolo trasversale e disciplinare che ha integrato diverse discipline .

Il tema dell'educazione sociale e civica, dei diritti umani e della cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea. Ricordiamo il Rapporto Unesco della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo (1996), "Nell'educazione un tesoro", il quale indica che "il fine centrale dell'educazione è la realizzazione dell'individuo come essere sociale" e che l'educazione all'esercizio consapevole e attivo dei propri diritti e doveri di cittadino deve cominciare dalla scuola. A livello europeo nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006 vengono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione." Tra queste vi sono le competenze sociali e civiche che "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa". Tale Raccomandazione è stata sostituita con una nuova Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018 relativa sempre alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dove è individuata una "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e una "competenza di cittadinanza" che "si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità." In Italia nel 1958 il Ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro, è stato il primo ad introdurre negli Istituti di Istruzione secondaria l'insegnamento dell'educazione civica, integrandola ai programmi di storia (Dpr n. 585 del 13/06/1958). Tale insegnamento subì successivamente un arresto per ragioni finanziarie. Nel 1979 nei Nuovi programmi di scuola media l'Educazione civica diventò "specifica materia di insegnamento" (DM 09/02/1979). Successivamente, nel 1985, nei programmi della scuola primaria fu inserita, accanto a Storia e Geografia, la materia "studi sociali e conoscenza della vita sociale" che doveva fornire "gli strumenti per un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società nei suoi aspetti istituzionali e politici, con particolare riferimento alle origini storiche e ideali della Costituzione" (Dpr n. 105 del 12/02/1985). Con la Legge n. 53 del 28/03/2003 e il D.lgs. 59 del 19/02/2004 e Allegati per la scuola primaria e secondaria di primo grado si propone l'"Educazione alla convivenza civile" distinta dalle altre discipline ma

trasversale ad esse e con sei ambiti di interesse (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività). Nel Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007 e Allegati i saperi e le competenze per l'adempimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro Assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico e asse storico-sociale. Nell'asse storico-sociale una fra le tre competenze è collegata all'educazione alla cittadinanza: "collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente". Nello stesso DM vengono definite le otto competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione. La legge n. 169 del 30/10/2008 di conversione del D.L. 1 settembre 2008, n. 137 introduce nel nostro sistema scolastico dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale. La stessa legge stabilisce anche una formazione e sensibilizzazione del personale scolastico in merito a Cittadinanza e Costituzione.

Nei Regolamenti attuativi della riforma del sistema scolastico sia per il primo che per il secondo ciclo viene ribadita l'introduzione di Cittadinanza e Costituzione. A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88) e Professionali (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), fra le competenze definite nel profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) che gli studenti devono possedere vi sono: "- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario". Nell'area storico-umanistica del PECUP dei Licei (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 Allegato A) gli studenti devono: "conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini". Seguono da parte del MIUR circolari, documenti e misure, come la CM n. 100 del 11/12/2008 che sollecita le scuole ad approfondire temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile e ad inserirli, per quanto possibile, nella programmazione degli interventi formativi. Fondamentali e chiarificatori per Cittadinanza e Costituzione si rivelano Il "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione" del 04/03/2009 e la CM n. 86 del 27/10/2010. Il Documento di indirizzo presenta un elenco di "nuclei tematici e obiettivi di apprendimento", specifici per grado e ordine di scuola, articolati in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione. Si tratta di ambiti concettuali e valoriali fra loro funzionalmente interconnessi, oltre che trasversali a tutte le discipline e alla vita di tutte le persone. La CM n. 86 sottolinea che di fronte all'emergenza educativa la scuola deve raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto del senso civico, della responsabilità, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione. In questo senso l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile "che

mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale.” Nei contenuti Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione integrata alle discipline dell’area storico-geografica e storico-sociale e in una dimensione educativa che attraversa e connette l’intero processo di insegnamento/apprendimento. Nella scuola secondaria di secondo grado Cittadinanza e Costituzione è affidata agli insegnanti di diritto ed economia laddove queste discipline sono previste. La circolare fa riferimento anche alle modalità di valutazione. La Riforma della scuola, La Buona scuola, legge n. 107 del 13/07/2015, articolo 1 comma 7, riporta tra gli obiettivi formativi prioritari: -“sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità; -sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”. Recentemente l’OM n. 205 del 11/03/2019, relativa al nuovo Esame di Stato, inserisce a pieno titolo Cittadinanza e Costituzione nell’Esame di Stato. Infatti nell’art. 19 si afferma che “Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all’art. 1 del d.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n.169 del 2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

## FINALITÀ

Acquisire atteggiamenti di rispetto, promozione e sviluppo della:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici, riconoscendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli; analizzare i processi migratori riconoscendo il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore dell’integrazione; sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, di stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, il rispetto della privacy.
- Identità e appartenenza: analizzare le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea.
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell’esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; acquisire comportamenti corretti nella tutela della incolumità propria e altrui, del rispetto del codice della strada e della salute fisica e mentale di ogni

cittadino; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente e i danni prodotti dalla sua alterazione, analizzando il concetto di sviluppo sostenibile.

- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni; praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

## COMPETENZE

- Competenze civiche: conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili anche nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.
- Competenze sociali: essere consapevoli di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale.
- Competenze di comunicazione: ascoltare, comprendere e discutere utilizzando linguaggi differenti.
- Competenze interculturali: stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali.

## ABILITÀ

- Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.
- Essere partecipe della vita democratica traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti.
- Sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano doveri inderogabili della società cui appartengono nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

- Essere consapevoli che la Costituzione non è soltanto il documento alla base della democrazia nel nostro Paese, ma anche una “mappa valoriale” utile alla costruzione della propria identità.
- Prendere coscienza dell’importanza di comportamenti collettivi e individuali nella risoluzione delle emergenze ambientali.
- Sviluppare condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.

## CONOSCENZE

- Cittadino, Stato, leggi.
- La Costituzione della Repubblica Italiana: le radici storiche, diritti e doveri dei cittadini, l’ordinamento della Repubblica.
- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.
- Cittadinanza digitale.
- Unione Europea, Istituzioni e funzionamento dell’UE.
- Tematiche trasversali per una cittadinanza consapevole.

## ARTICOLAZIONE

Il progetto ha previsto tre ambiti di intervento:

- 1) Attività curriculari pluridisciplinari: le discipline sviluppano argomenti relativi a nuclei tematici di Cittadinanza e Costituzione programmati dai Dipartimenti
- 2) Lezioni di Diritto svolte in Aula Magna dal docente di potenziamento, Prof. Scibetta, svolte per tutte le classi terze, quarte e quinte dell’ITI e del Liceo in gruppi di tre classi per volta sui seguenti argomenti:
  - Classi terze: Diritti e doveri dei cittadini (una lezione durante tutto l’a.s. della durata di due unità orarie possibilmente la sesta e la settima ora).
  - Classi quarte: L’ordinamento della Repubblica (una lezione durante tutto l’a.s. della durata di due unità orarie possibilmente la sesta e la settima ora).

- Classi quinte: Struttura della Costituzione, l'ordinamento della Repubblica, Cittadini d'Europa (due lezioni durante tutto l'a.s. della durata di due unità orarie possibilmente la sesta e la settima ora).
- 3) Attività trasversali: progetti, incontri con Associazioni, gli Enti locali, realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, ecc., partecipazione ad eventi, celebrazioni, giornate nazionali, incontri, manifestazioni, ecc. su tematiche inerenti l'educazione alle legalità, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## DESTINATARI

Alunni delle terze, quarte e quinte classi del Liceo e dell'ITI.

## RISORSE PROFESSIONALI

- Prof.ssa Gentile Rossana (Referente d'Istituto di Cittadinanza e Costituzione)
- Prof. Scibetta (Docente di Diritto di potenziamento)
- Proff. Delle classi terze, quarte e quinte del Liceo e dell'ITI.
- Associazioni, Enti locali, Forze dell'ordine, realtà educative esterne, ecc.

## RISORSE MATERIALI, SPAZI, BENI

- Aula magna e aule scolastiche.
- Materiale cartaceo e multimediale fornito dai docenti.
- Libri di Diritto ed economia della Biblioteca da fornire alle classi quinte.
- Formazione FAD dopo il 9 Marzo 2020

## VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione avverrà secondo quanto riporta la circolare CM n. 86 del 27/10/2010: "la valutazione di Cittadinanza e Costituzione trova espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante. Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico." La valutazione avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi. Verranno valutati l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito, l'impegno. Nelle attività specifiche disciplinari l'acquisizione di competenze, abilità e contenuti verrà valutato dai docenti attraverso verifiche orali ed entrerà a far parte del voto complessivo della disciplina.

Disciplina	Contenuti/Attività
Religione Cattolica	<p>L'Ecologia;</p> <p>La natura e lo sviluppo sostenibile;</p> <p>L'inquinamento, il buco nell'ozono e l'effetto serra;</p> <p>L'Eutanasia.</p>
Filosofia	<p>Il carattere emancipativo della teoria marxiana: la lotta di classe e l'avvento del comunismo</p>
Italiano e Storia	<p>1)La società delle nazioni e il diritto internazionale</p> <p>A)Il patto costitutivo della Società delle nazioni;</p> <p>B)Le organizzazioni non governative;</p> <p>C)Il protocollo di Kyoto.</p> <p>2)L'Unione europea</p> <p>A)Il trattato di Maastricht</p> <p>B)Josè Manuel Barroso, L'Unione europea è un'ispirazione per il futuro.</p> <p>3)Le società multiculturali:i problemi dell'integrazione</p> <p>A)Denis Lacorne, L'insegnamento nelle società multiculturali</p> <p>B)La complessità dell'integrazione,dialogo/scontro tra civiltà</p> <p>C)Mohammad khatami,Libertà occidentale e libertà per l'Islam</p> <p>4)I crimini di guerra e il reato di genocidio:</p> <p>A)La III Convenzione di Ginevra,12 agosto 1949</p> <p>B)Zygmunt Bauman,Modernità e olocausto</p>

	C)Daniele Scaglione,I centoquattro giorni:cronache del genocidio in Ruanda
Scienze Naturali	Il riscaldamento globale e l'effetto sul clima  Gli accordi internazionali sul clima-Protocollo di Kyoto.
Fisica	Energia Nucleare
Matematica	Genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;  comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio
Inglese	Universal Declaration of Human Rights e Emancipation of women.
Scienze motorie	“Giochi olimpici di Berlino 1936”

Attività trasversali per lo sviluppo delle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente” della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.

<b>Tipo di attività</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Data</b>
Educazione stradale	Incontro di (in)formazione con il Network Europeo della Polizia Stradale “TISPOL”	Sensibilizzare gli studenti sulle tematiche legate alla sicurezza	19/09/2019

		stradale	
Educazione alla salute	Incontro di (in)formazione con l'Associazione Italiana Sclerosi Multipla (Dott. Steven Spinello e volontari dell'Associazione)	Conoscere la Sclerosi Multipla	08/10/2019
Educazione alla salute	Partecipazione alla Giornata Evento "Caltanissetta è Donna" Campagna Nazionale "Nastro Rosa 2019 – Camminata in rosa" organizzato dalla LILT	Sensibilizzare gli studenti sulla prevenzione del cancro al seno	31/10/2019
Educazione alla salute	Incontro sulle "Malattie sessualmente trasmissibili" con il dott. Giannone	Conoscere le principali Malattie sessualmente trasmesse	22/11/2019
Educazione alla salute	Attività di informazione sulle "Malattie sessualmente trasmesse" con il dott. La Rocca e la dott.ssa Avenia dell'ASP di CL	Promuovere atteggiamenti di prevenzione sulle Malattie sessualmente trasmesse	25/11/2019
Educazione alla legalità	Incontro con la prof.ssa Sonia Lipani sul Giorno della memoria  (vi hanno partecipato solo alunni selezionati)	Acquisire la memoria del passato per orientarsi nel presente e progettare il futuro	31/01/2020

	delle quinte classi)		
--	----------------------	--	--

- **Attività di ampliamento dell'offerta formativa: (fino alla data del 5/03/2020)**

GIORNO DELLA MEMORIA 31/01/2020

Prof.ssa Lo Presti Ignazia

SPETTACOLO TEATRALE "CLOWNDESTINI" 17/01/2020

Prof.ssa Gentile Rossana

#### **14) PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE CON I TESTI IN USO**

**MATERIA:** INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**DOCENTE:** GIULIANA VINCENZO

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** Michele Contadini, *Itinerari di IRC*, Volume unico, Editore Elle Di Ci – Il Capitello, Roma 2007.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020:

n. ore 19 in presenza (al 02/03/2019) n. ore 12 in FAD (dal 16/03/2020) su n. 33 previste dal piano di studi

#### CONTENUTI

##### **Modulo etico: l'uomo e la sessualità**

La sessualità

La violenza contro le donne

L'omosessualità

I rapporti prematrimoniali

Le "coppie di fatto"

##### **Modulo morale: la bioetica**

Fondamenti dell'etica naturale

La bioetica

Il valore del lavoro

Il silenzio di Dio (La speranza dopo Auschwitz, l'olocausto e la shoah)

La clonazione

L'eutanasia

**Modulo antropologico: il valore e dignità della persona umana. I diritti umani e la gestione della "polis":**

Il diritto alla pace

I diritti della donna

I diritti dei minori

La democrazia e i totalitarismi

La giustizia sociale

La globalizzazione

L'immigrazione

La pena di morte

**Modulo di fenomenologia delle religioni**

La New Age

Il satanismo e le sette sataniche

**Modulo l'ambiente e il creato**

La natura

L'ecologia

La natura e lo sviluppo sostenibile

L'inquinamento, il buco nell'ozono e l'effetto serra

L'acqua, oro blu, e la deforestazione

OGM organismi geneticamente modificati

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Conosce le differenze fra i concetti di etica e morale.</p> <p>Conosce i tratti fondamentali della morale cristiana.</p> <p>Conosce il modo con cui le maggiori religioni si pongono di fronte alla guerra.</p> <p>Conosce il modo di concepire la donna nel cristianesimo, nell'ebraismo, nell'islam, nel buddhismo, nell'induismo.</p> <p>Conosce gli aspetti salienti dell'esperienza religiosa dell'uomo di fede secondo la fenomenologia delle religioni.</p> <p>Conosce gli intenti e le finalità delle nuove religioni trattate.</p> <p>Conosce gli aspetti salienti dello sciamanesimo e gli elementi sincretistici che lo caratterizzano.</p>	<p>Individua e valuta la crisi dei valori tradizionali e l'emergenza di nuovi valori nella società contemporanea.</p> <p>Analizza i contenuti specifici ed essenziali del decalogo cristiano (10 comandamenti).</p> <p>Analizza gli effetti sul piano giuridico di un rapporto di unione o di separazione fra legge e morale.</p> <p>Analizza e spiega i diversi modi di concepire la guerra ieri e oggi.</p> <p>Individua alcune forme di violazione dei diritti della donna nel mondo.</p> <p>Stabilisce il peso esercitato su di esso (sul modo di concepire la donna da parte delle religioni) dai condizionamenti culturali.</p> <p>Comprende l'importanza del riconoscimento dei diritti dei bambini.</p> <p>Individua i tratti fondamentali della ritualità nell'ambito della vita quotidiana e religiosa.</p>	<p>Precisa i caratteri costitutivi della coscienza morale.</p> <p>Coglie il concetto di libertà in rapporto al senso di responsabilità verso se stessi e gli altri.</p> <p>Riconosce ed elenca i fondamenti di una cultura di pace.</p> <p>Traccia le linee essenziali del processo storico che ha condotto all'affermazione dei diritti della donna.</p> <p>Esplicita i dati inerenti la violazione dei diritti dei bambini nelle forme di abuso trattate, presenti nel mondo e in Italia.</p> <p>Identifica le nuove religioni in Italia e nel mondo.</p> <p>Riconosce e giustifica il rapporto del cristianesimo con i nuovi movimenti religiosi.</p>

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>Centralità del testo.</p> <p>Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali).</p> <p>Ricerca individuale e di gruppo.</p> <p>Confronto e dialogo con altre religioni.</p>	<p>La comunicazione verbale dell'insegnante.</p> <p>Il colloquio guidato.</p> <p>La spiegazione della lezione in modo frontale e trasversale.</p> <p>Il confronto degli alunni/e con la classe.</p> <p>L'incontro-dialogo degli alunni/e con l'insegnante,</p>	<p>Osservazione dei comportamenti (partecipazione, interesse, impegno, applicazione).</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Prove scritte.</p> <p>Ricerche scritte interdisciplinari.</p> <p>Lavori di gruppo su tematiche preventivamente convenute o su aspetti particolari del programma.</p>

	<p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lettura e interpretazione di documenti.</p> <p>Testi, sussidi, uso del libro di testo.</p>	<p>Brevi questionari di verifica su singole tematiche.</p>
--	--	--

**MATERIA:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**DOCENTE:** RITA CUMBO

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, volume 3, tomo 3a, *Tra Ottocento e Novecento*, e tomo 3b, *L'età contemporanea*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Pearson; Beatrice Panebianco, ... *a riveder le stelle*, Clio

## CONTENUTI

LA POETICA DEL ROMANTICISMO:GIACOMO LEOPARDI

G.Leopardi:il pensiero filosofico e la posizione culturale

Le fasi della poesia leopardiana

Canti:"L'Infinito","Il sabato del villaggio","La quiete dopo la tempesta""Il passero solitario"

Le operette morali:"Dialogo della natura e di un Islandese"

Lo Zibaldone:"Una madre fredda come il marmo"

### MODULO 1

IL SECONDO OTTOCENTO

SCIENZA E PROGRESSO:LA CULTURA DEL POSITIVISMO

Naturalismo e Verismo

Il naturalismo francese

Emile Zola-Germinal

Il verismo italiano

GIOVANNI VERGA

Pagine di critica –G.Baldi,Verga e l'artificio della regressione

L'originale tecnica narrativa: l'erlebte Rede

Il pessimismo vergiano: il ciclo dei vinti

I Malavoglia: "La famiglia Toscano" "L'addio alla casa del nespolo"

Mastro- don Gesualdo: "La morte di Gesualdo"

## **MODULO 2**

LA CRISI DEL RAZIONALISMO

POESIA E PROSA DEL DECADENTISMO

La poesia simbolista: Charles Baudelaire, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud.

L'ETA' TRA LE DUE GUERRE: la letteratura in Italia nel ventennio fascista (Scapigliatura, Futurismo, avanguardie)

Gabriele D'Annunzio

La vita e la poetica dannunziana

Il percorso delle opere

Il piacere: "L'attesa di Elena"

Alcyone: "La pioggia nel pineto"

Giovanni Pascoli

La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico

Lo stile e le tecniche espressive

Il fanciullino: "Il fanciullo che è in noi"

Myricae: "Novembre"

Canti di Castelvecchio : "La mia sera"

Luigi Pirandello

Il relativismo pirandelliano

La poetica dell'umorismo

"Uno, nessuno e centomila"; "Sei personaggi in cerca d'autore" "Il fu Mattia Pascal"

## **PROGRAMMA SVOLTO : MARZO – APRILE – MAGGIO**

### **MODULO 3**

La letteratura tra le due guerre

GIUSEPPE UNGARETTI

La poetica e lo stile rivoluzionario

L'itinerario delle opere: "L'Allegria", "Sentimento del tempo", "Il dolore".

L'Allegria: "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati", "San Martino del Carso", "In memoria".

EUGENIO MONTALE

Il poeta del "male di vivere"

La poetica e lo stile: il correlativo oggettivo

L'itinerario delle opere e i temi

OSSI DI SEPPIA: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto".

SATURA: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".

UMBERTO SABA

I temi della poesia sabiana

Le opere in prosa

Il canzoniere: "A mia moglie", "Amami", "Mio padre".

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Conoscere la letteratura fra le due guerre; Conoscere la poetica, lo stile, le opere: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba e i temi della poesia sabiana, Il canzoniere.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi scritti di vario tipo.	Saper individuare ed analizzare gli aspetti tematici e formali del testo; Saper rielaborare i contenuti in un quadro di collegamenti del testo al contesto.

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
--------	-------------------	-----------------------

<p>La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo:</p> <p>Contestualizzazione dell'argomento; collegamenti o con argomenti già noti; confronto su temi di discussione (suggerite dalla lettura di pagine di critica). La lettura sarà occasione di discussione e di confronto tra le varie ipotesi interpretative. Durante la didattica a distanza si è gestita l'interazione con gli alunni tramite chiamate individuali, comunicazioni alle famiglie tramite registro elettronico. La lezione è stata sempre presentata con materiali prodotti da me per rendere l'argomento più chiaro e più completo.</p>	<p>Libro di testo, dispense, altri testi e appunti. Durante la didattica a distanza:</p> <p>FAD ASINCRONA RIMODULAZIONE DELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI</p>	<p>L'apprendimento è stato verificato attraverso le attività svolte in classe, la capacità di comunicare in modo corretto e le esercitazioni scritte (esercizi d'analisi, riassunti, commenti, analisi di testi vari). La valutazione si è basata su:</p> <p>La conoscenza dei dati e la comprensione del testo; Capacità di argomentare; Capacità di affrontare con metodo critico un tema; Uso corretto della forma linguistica.</p> <p>Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione. DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA</p> <p>Gli elaborati sono stati trasmessi, restituiti e corretti tramite modalità FAD. La valutazione si è basata sulla puntualità della consegna, la restituzione del compito nei tempi richiesti, sulla capacità di rielaborare un argomento e svolgere gli esercizi in modo corretto. .</p>
--	---	--

**MATERIA:** Storia -

**DOCENTE:** RITA CUMBO

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO :** Autori: Aurelio Lepre-Claudia Petraccone-Patrizia Cavalli-Ludovico Testa-Andrea Trabaccone-

NOI NEL TEMPO volume 3 edizione Zanichelli

<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>MODULO I – UN SECOLO NUOVO</b></p> <p><b>Società e cultura all'inizio del novecento</b></p> <p>La belle époque e le sue contraddizioni</p>
--

Nuove invenzioni e fonti di energia

La nuova organizzazione del lavoro

### **L'ETA' GIOLITTIANA**

L'inserimento delle masse nella vita politica

Economia e società durante l'età giolittiana

La politica estera italiana e la guerra di Libia

L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana

### **MODULO 2- LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

#### **La prima guerra mondiale**

Le cause del conflitto e il suo inizio

L'intervento dell'Italia

La fase centrale della guerra e la sua conclusione

I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni.

#### **La rivoluzione bolscevica in Russia**

La rivoluzione russa di febbraio

La conquista del potere da parte dei bolscevici

Dalla guerra mondiale alla guerra civile

L'Internazionale comunista

Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS

### **MODULO 3-IL MONDO IN CRISI**

#### **IL DECLINO DELL'EUROPA**

Le conseguenze politiche della grande guerra

La repubblica di Weimar in Germania

Le relazioni internazionali tra speranze e timori.

## **LA CRISI IN ITALIA E LE ORIGINI DEL FASCISMO**

Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia

Il quadro politico italiano del dopoguerra

Il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre

La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere

Verso un regime dittatoriale

## **GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL 1929**

Il primato degli Stati Uniti

Lo scoppio della crisi e il New Deal

Le conseguenze della crisi nel mondo

## **PROGRAMMA SVOLTO :MARZO –APRILE –MAGGIO**

### **MODULO 4**

#### **L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

La dittatura fascista

Il consolidamento del fascismo

La conciliazione tra Stato e chiesa

La politica estera e la politica demografica

#### **LA DITTATURA SOVIETICA**

L'ascesa di Stalin

La liquidazione degli avversari

La trasformazione delle classi

La costituzione staliniana del 1936

L'anticomunismo in Occidente

## **LA DITTATURA NAZIONALSOCIALISTA**

Hitler al potere

L'instaurazione della dittatura

La politica religiosa e la persecuzione razziale

## **MODULO 5 LA GUERRA GLOBALE**

La Germania nazista sulla scena internazionale

La politica estera dell'Italia

### **La prima fase della seconda guerra mondiale**

L'inizio del secondo conflitto

L'offensiva ad Occidente

La "guerra parallela" di Mussolini

La guerra diventa mondiale

### **LA FINE DEL CONFLITTO**

La svolta della guerra

L'Italia divisa in due

L'ultima fase della guerra

Le atrocità della guerra

I processi e il nuovo assetto mondiale

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Conoscenza essenziale del periodo storico proposto nei suoi diversi aspetti, con qualche approfondimento.	Saper comprendere criticamente i problemi di trasformazione sociale, economica, politica.; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Saper cogliere le dinamiche globali delle società; analizzare i diversi aspetti di un evento storico, politico, sociale economico, ambientale; approccio critico all'interpretazione dei fatti storici.

<b>METODI</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<p>La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo</p> <p>1)Contestualizzazione dell'argomento;</p> <p>2)Collegamento con argomenti già noti; confronto su temi di discussione(suggerite dalla lettura di pagine di critica).</p> <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA l'interazione con gli alunni si è gestita tramite chiamate individuali,comunicazioni alle famiglie tramite tramite registro elettronico. La lezione è stata sempre presentata con materiali prodotti da me per rendere l'argomento più chiaro e più completo.</p>	<p>Libro di testo,altri testi ,mappe concettuali.</p> <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA SI E' ATTIVATA LA FAD ASINCRONA</p>	<p>L'apprendimento è stato verificato attraverso le verifiche orali. La valutazione si è basata su :</p> <p>1)la conoscenza dei dati e la comprensione del testo;</p> <p>2)la capacità di discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici,sociali, economici,anche in riferimento alla realtà contemporanea. .Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno,della partecipazione al dialogo educativo,della capacità di autocorrezione. Durante la didattica a distanza gli elaborati sono stati trasmessi,restituiti e corretti tramite modalità FAD. La valutazione si è basata: 1) sulla puntualità della consegna2),la restituzione del compito nei tempi richiesti ,3) sulla capacità di rielaborare un argomento 4)svolgere gli esercizi in modo corretto.</p>

**MATERIA:** CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**DOCENTE:** RITA CUMBO

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO :** Autori: Aurelio Lepre-Claudia Petraccone-Patrizia Cavalli-Ludovico Testa-Andrea Trabaccone-

NOI NEL TEMPO volume3 edizione Zanichelli

**CONTENUTI**

## **MODULO I –LA SOCIETA' DELLE NAZIONI E IL DIRITTO INTERNAZIONALE**

Il patto costitutivo della Società delle nazioni;

Le organizzazioni non governative(ONG);

Il protocollo di Kyoto.

## **MODULO 2 –L'UNIONE EUROPEA**

Il trattato di Maastricht;

José Manuel Barroso,l'Unione Europea è un'ispirazione per il futuro.

### **Programma svolto dal prof.re Scibetta**

La costituzione italiana;

La costituzione italiana:ordinamento della Repubblica;

Cittadini d'Europa;

Educazione economica e finanziaria.

### **PROGRAMMA SVOLTO: MARZO-APRILE-MAGGIO**

## **MODULO 3 –LE SOCIETA' MULTICULTURALI: I PROBLEMI DELL'INTEGRAZIONE**

Denis Lacorne ,l'insegnamento nelle società multiculturali;

La complessità ' dell'integrazione,dialogo/scontro tra civiltà

Mohammad Khatami,libertà occidentale e libertà per l'Islam

## **MODULO 4- I CRIMINI DI GUERRA E IL REATO DI GENOCIDIO.**

La III Convenzione di Ginevra,12 agosto 1949

Zygmunt Bauman,modernità e olocausto

Daniele Scaglione,i centoquattro giorni:cronache del genocidio in Ruanda.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Conoscenza essenziale degli argomenti proposti nei suoi diversi aspetti,con qualche approfondimento.	Saper comprendere criticamente i problemi di trasformazione sociale,economica,politica.;discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici,sociali ed economici,anche in riferimento alla realtà contemporanea	Saper cogliere le dinamiche globali delle società;analizzare i diversi aspetti di un evento politico,sociale economico, ambientale;capacità di riflessione sui contenuti acquisiti attraverso un procedimento elaborativo e logico sempre più

	autonomo.
--	-----------

<b>METODI</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<p>La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo</p> <p>1)Contestualizzazione dell'argomento;</p> <p>2)Collegamento con argomenti già noti;confronto su temi di discussione(suggerite dalla lettura di pagine di critica).</p> <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA l'interazione con gli alunni si è gestita tramite chiamate individuali,comunicazioni alle famiglie tramite registro elettronico .La lezione è stata sempre presentata con materiali prodotti da me per rendere l'argomento più chiaro e più completo.</p>	<p><b>Libro di testo,altri testi..</b></p> <p><b>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA SI E' ATTIVATA LA FAD ASINCRONA</b></p>	<p>L'apprendimento è stato verificato attraverso le verifiche orali.La valutazione si è basata su :</p> <p>1)la conoscenza dei dati e la comprensione del testo;</p> <p>2)la capacità di discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici,sociali, economici,anche in riferimento alla realtà contemporanea. .Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno,della partecipazione al dialogo educativo,della capacità di autocorrezione.Durante la didattica a distanza,la valutazione si è basata sulla puntualità della consegna,la restituzione del compito svolto nei tempi richiesti e sulla capacità di saper analizzare e riflettere sui contenuti proposti.</p>

## LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa RUSSO ANTONIETTA

**Libro di testo:** CORNERSTONE Casa editrice LOESCHER Autori Cinzia Medaglia e Beverley Anne

Young

Programma svolto fino al 03/03/2020

(1760-1837 )	THE ROMANTIC AGE
contenuti	The Historical Background The Literary context

	<p>WILLIAM WORDSWORTH ( life and main works )</p> <p>“ Preface” to the Lyrical Ballads</p> <p>Daffodils ( content and paraphrase )</p> <p>SAMUEL TAYLOR COLERIDGE ( life and main works )</p> <p>The Rime of the ancient mariner ( the story )</p> <p>JOHN KEATS (life and main works )</p> <p>La belle dame sans mercy ( content and paraphrase )</p> <p>JANE AUSTEN( life and main works )</p> <p>Pride and Prejudice ( plot, theme and analysis of characters )</p> <p>MARY SHELLEY ( life and main works )</p> <p>Frankenstein</p>
--	--

( 1837- 1901 )	THE VICTORIAN AGE
contenuti	<p>The Historical Background</p> <p>The Literary Context</p> <p>CHARLES DICKENS ( life and main works )</p> <p>Oliver twist ( the plot )</p>

DAL 05 / 03/2020

1837- 1901	THE VICTORIAN AGE
contenuti	<p>OSCAR WILDE ( life and main works )</p> <p>WILDE AND AESTHETICISM</p> <p>THE DANDY</p> <p>THE PICTURE OF DORIAN GRAY ( plot, themes and characters)</p>

DAL 15 /05 /2020

CONTENUTI	<p>OSCAR WILDE</p> <p>THE IMPORTANCE OF BEING EARNEST</p> <p>( the language,the characters, the dandy, the plot )</p>

1901-1945	THE TWENTIETH CENTURY
contenuti	THE HISTORICAL BACKGROUND THE LITERARY CONTEXT JAMES JOICE ( life and main works ) EVELYNE ( plot, theme and main characters )

**MATERIA:** FILOSOFIA

**DOCENTE:** PROF.DOMENICA CASTRONOVO

**TESTO:** Domenico Massaro - Il pensiero che conta volume 3 - Paravia

Programma svolto di Filosofia classe 5 H a.s. 2019/20

LA FILOSOFIA COME ATTIVITA' CRITICA. KANT E LA NUOVA DIREZIONE DEL PENSIERO.

La personalità e gli scritti fondamentali  
 La fase precritica  
 Il programma filosofico. Il problema della metafisica.  
 La Critica della ragion pura. L'autoanalisi della ragione. I giudizi della scienza. La "rivoluzione copernicana".  
 Il concetto di trascendentale. L'Estetica trascendentale. L'Analitica trascendentale. La deduzione trascendentale  
 e l'io penso. La Dialettica trascendentale. La Critica della ragion pratica. La morale come "fatto della ragione".  
 L'etica dell'intenzione. La Critica del giudizio. I giudizi del sentimento. Il bello e il sublime.

L'INFINITA ASPIRAZIONE DELL'ASSOLUTO

L'Idealismo: caratteri generali  
 Cenni all'idealismo di Fichte e Schelling  
 La razionalità del reale. Hegel e l'interpretazione dialettica del mondo  
 Critica alla filosofia di Fichte e Schelling  
 I cardini del sistema hegeliano  
 La Fenomenologia dello spirito  
 I caratteri generali dell'opera  
 Le figure della Fenomenologia  
 La dialettica come prospettiva ottimistica e positiva  
 Schopenhauer  
 Il mondo come rappresentazione  
 POST COVID  
 Schopenhauer  
 Il mondo come volontà  
 Le vie di liberazione  
 Kierkegaard: un pensatore "esistenzialista"  
 La tormentata ricerca della verità  
 Gli stadi dell'esistenza  
 La concezione materialistica dell'uomo e della storia

**Feuerbach:** la reazione a Hegel e l'elaborazione del materialismo naturalistico  
 L'umanizzazione di Dio  
 L'analisi dell'alienazione religiosa

**Marx:** l'analisi dell'alienazione operaia e l'elaborazione del materialismo storico  
 Il fenomeno dell'alienazione  
 La proprietà privata e il suo superamento  
 I concetti di struttura e sovrastruttura  
 L'analisi del sistema produttivo capitalistico  
 L'analisi della merce  
 Un concetto chiave: il plusvalore  
 Nietzsche: il pensiero della crisi  
 Le tre tappe dello spirito umano  
 La morte di Dio  
 L'oltreuomo, l'eterno ritorno e la volontà di potenza

**Freud:** la psicanalisi ; Il disagio della civiltà (linee generali)

**Cittadinanza e Costituzione:** Il carattere emancipativo della teoria marxiana: La lotta di classe e l'avvento del comunismo.

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere, riconoscere e utilizzare termini, concetti e categorie essenziali della tradizione filosofica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le operazioni essenziali di lettura e interpretazione del libro di testo e del testo filosofico.</li> <li>• Esporre in maniera chiara le tesi degli autori affrontati utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• Abitudine ad esporre un argomento con linearità logica e consequenzialità.</li> <li>• Confrontare le risposte fornite dai diversi autori al medesimo problema e/o riconoscere i vari significati che un medesimo concetto può assumere in autori diversi.</li> </ul>	Riconoscere i nuclei tematici, i problemi e le soluzioni, che costituiscono gli snodi fondamentali nel pensiero generale di un autore o nel contenuto di un particolare testo.
METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo</p> <p>1)Contestualizzazione dell'argomento;</p> <p>2)Collegamento con argomenti già noti; confronto su temi di discussione.</p> <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA l'interazione con gli alunni si è gestita tramite chiamate individuali, comunicazioni alle famiglie tramite registro elettronico. La lezione è stata sempre accompagnata con materiali vari o prodotti dalla docente per rendere l'argomento più chiaro e più completo.</p>	<p>Libro di testo,altri testi..</p> <p>Durante la didattica a distanza si e' attivata la fad asincrona</p>	<p>L'apprendimento è stato verificato attraverso le FAD. E qualche verifica orale.La valutazione si è basata su :</p> <p>1)la conoscenza dei dati e la comprensione del testo;</p> <p>2)la capacità di discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni di carattere filosofico, storico e sociale anche in riferimento alla realtà contemporanea. .Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno,della partecipazione al dialogo educativo,della capacità di autocorrezione. .Durante la didattica a distanza,la valutazione si è basata sulla puntualità della consegna ,la restituzione del compito svolto nei tempi richiesti e sulla capacità di saper analizzare e riflettere sui contenuti proposti.</p>

## SCIENZE NATURALI

**2019/20**

**DOCENTE: PROF. FELICE MARIA LUISA**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Dal carbonio al biotech “e “Il pianeta blu” ed. Zanichelli**

In questo anno scolastico si sono trattati, cercando ove possibile di metterli in relazione, alcuni contenuti chiave inerenti le tre aree tematiche della Biologia, Chimica e Scienze della Terra. In seguito all'emergenza COVID, la programmazione iniziale è stata rimodulata per adattarsi alle nuove modalità DAD.

In relazione alla programmazione e alla sua rimodulazione, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi :

### **Competenze:**

a. Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni. b. Indagare attraverso la formulazione di ipotesi, scegliendo le procedure appropriate e traendone conclusioni. c. Organizzare informazioni ed esprimersi utilizzando un linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo. d. Trasferire modelli ad altri contesti.

### **Conoscenze:**

- Riconosce molecole organiche e inorganiche- Riconosce dalla formula grezza generale i vari tipi di idrocarburi e dalla formula di struttura i gruppi funzionali e la classe chimica di appartenenza - - Descrive e rappresenta le reazioni delle varie classi di idrocarburi -- Individua la presenza o assenza di chiralità di un atomo di carbonio in base al numero e al tipo di sostituenti - Sa assegnare il nome comune o IUPAC ai composti studiati, nota la formula - Distingue le biomolecole in base ai gruppi funzionali. - Collega le diverse fasi del catabolismo del glucosio alla loro localizzazione cellulari. Descrivere l'attività vulcanica: edifici vulcanici, tipi di eruzione, lave e altri prodotti emessi. Descrivere le effusioni tranquille ed esplosioni violente. Spiegare origine e caratteristiche del campo geomagnetico. Descrivere la morfologia dei fondali oceanici. Descrivere la struttura delle dorsali e delle faglie trasformati. Conoscere la teoria dell'isostasia, della deriva dei continenti e dell'espansione dei fondali oceanici. Illustrare la teoria della tettonica delle placche e le sue implicazioni. Descrivere i tipi di deformazione della crosta terrestre e i diversi modi di formazione di una catena montuosa. Spiegare i punti fondamentali su cui si basa la teoria della tettonica a zolle.

### **Contenuti:**

#### **Fino al 5/03/2020**

**SCIENZE DELLA TERRA.** Le rocce. I prodotti dei processi litogenetici: rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche. I fenomeni vulcanici. Fenomeni sismici. Differenti tipi di onde sismiche. La lettura dei sismogrammi. La valutazione della «forza» di un terremoto. Gli effetti di un terremoto. Struttura dell'interno terrestre. Geomagnetismo. Morfologia dei fondali oceanici. Deriva dei continenti. Tettonica delle placche. Espansione dei fondali oceanici.**CHIMICA E BIOCHIMICA.** I composti del carbonio. Nomenclatura IUPAC. Gruppi funzionali. Alcoli, eteri, acidi carbossilici, aldeidi, chetoni. Isomeria geometrica e ottica. Le biomolecole: carboidrati, lipidi, vitamine, proteine.

#### **Dopo il 5/03/2020**

Rapporti di struttura-funzione nelle proteine. Gli enzimi e i coenzimi. Acidi nucleici: struttura e funzione. Metabolismo energetico. Glicolisi e le vie aerobiche ed anaerobiche per la produzione di energia nelle cellule. Le biotecnologie. Tecnologia del DNA ricombinante. Ingegneria genetica. Applicazioni delle biotecnologie .

**Abilità:** Riconoscere le caratteristiche dei minerali e delle rocce. Essere in grado di collegare il processo di formazione al tipo di roccia. Saper classificare i vari tipi di attività vulcanica. Riconoscere il legame tra tipi di magma e tipi di attività vulcanica. Saper leggere un sismogramma. Localizzare l'epicentro di un terremoto. Collegare la propagazione delle onde sismiche alle proprietà della struttura interna della Terra. Spiegare l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, dell'espansione dei fondali oceanici e della tettonica a placche studiate. Classificare un idrocarburo. Saper assegnare il nome a un idrocarburo, nota la formula e viceversa. Conoscere e descrivere le principali reazioni dei composti organici. Cogliere la relazione tra la struttura degli stereoisomeri e la loro nomenclatura. Classificare carboidrati, lipidi, amminoacidi e acidi nucleici. - Collegare composizione e struttura delle biomolecole alla loro funzione biologica. Collegare un processo metabolico alla sua localizzazione. Collegare le biotecnologie studiate al loro scopo .

### **Cittadinanza e Costituzione:**

Riscaldamento globale

I negoziati e gli accordi internazionali sul clima

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

## **pre-COVID**

L'introduzione di nuove proposte didattiche è stata preceduta dall'individuazione di prerequisiti necessari al raggiungimento delle competenze e delle capacità previste.

Nel presentare i vari contenuti delle scienze naturali si è fatto perno sui concetti fondamentali e procedurali della disciplina al fine di generare un sistema di conoscenze strutturato. I sistemi sono stati presentati come sistemi complessi costituiti da parti che interagiscono tra loro e continuamente attraversati da flussi di materia, energia e informazione e con la capacità di evolvere nel tempo e nello spazio. A tal proposito è stato anche richiesto agli studenti l'elaborazione di mappe concettuali, per permettere loro di organizzare alcuni contenuti specifici, facendo emergere i significati insiti. Attraverso l'analisi dei limiti, delle contraddizioni, delle conoscenze già possedute, siano esse scientificamente corrette o no, si è cercato di fare nascere negli studenti l'esigenza di nuovi apprendimenti.

Le attività proposte hanno permesso di affrontare sia uno studio dei processi funzionali ai diversi livelli, attraverso il linguaggio ed i concetti della fisica e della chimica e utilizzando il metodo sperimentale, sia lo studio del perché un sistema è strutturato in un determinato modo e mettendo in evidenza, attraverso un metodo di studio osservativo-comparativo, come ogni cosa è vincolata al tempo e allo spazio. Ci si è anche recati in laboratorio per piccole sperimentazioni e per la pratica del metodo scientifico.

## **Post-COVID**

Dopo il 5 marzo le lezioni sono continuate in modalità FAD per cui sono venuti a mancare tutti i presupposti su cui si basava la metodologia di apprendimento. Ovviamente i ragazzi hanno avuto un primo periodo di disorientamento che ha influito sulla produzione. Poi le videoconferenze hanno ripristinato quel rapporto, anche se in remoto, tra docente e discente che tanto mancava.

## **STRUMENTI E MEZZI**

Ci si è avvalsi dei testi in adozione, di altri documenti e articoli scientifici specifici della disciplina, di materiale recuperato autonomamente dagli studenti, di visite guidate, dell'uso del laboratorio per esercitazioni pratiche e per l'utilizzo di mezzi multimediali. Si è inoltre fatto ricorso a molti strumenti didattici messi a disposizione della scuola.

## **Post-COVID**

Sono stati utilizzati video presenti nella piattaforma MyZanichelli, mappe concettuali, video lezioni da me registrate.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

### **pre-COVID**

Il controllo dei processi di maturazione ed apprendimento è stato effettuato attraverso il colloquio costante, l'attenta osservazione sistematica e prove di verifica in itinere e a fine modulo. Le verifiche sommative di fine modulo hanno permesso di verificare le competenze raggiunte dagli alunni in seguito ad un percorso di lavoro ben definito negli obiettivi e nei contenuti e delimitato nel tempo. In particolare con gli interventi "dal posto" sono state valutate le pertinenze delle domande o delle risposte, la capacità di proporre ipotesi risolutive e di sintetizzare concetti chiave.

Con la valutazione è stata verificata se l'acquisizione delle competenze è avvenuta in modo consapevole e critico e se il livello raggiunto ha portato ad una migliore organizzazione delle conoscenze e ad una maggiore apertura alle sollecitazioni culturali rispetto ai livelli di partenza.

## Post-COVID

Le verifiche sono state effettuate mediante elaborati scritti in modalità FaD o attraverso conversazioni durante le videoconferenze.

La valutazione finale terrà conto dei progressi registrati, dell'impegno mostrato durante la didattica a distanza e, naturalmente delle competenze acquisite.

### **MATERIA** DI FISICA E LABORATORIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE V H

**PROF.** MICHELE FIORINO

#### **Testo adottato:**

Autore: Ugo Amaldi L'Amaldi per i licei scientifici. blu seconda edizione

L'energia elettrica, la potenza elettrica e l'effetto Joule. Il campo magnetico e sua rappresentazione mediante linee di forza, il vettore di induzione magnetica B, campo magnetico generato da un conduttore rettilineo da una spira e da un solenoide, l'interazione campo magnetico-carica elettrica, la forza di Lorentz, dinamica del moto di una carica in un campo magnetico, induzione elettromagnetica. Cenni sulle equazioni di Maxwell.

Le ipotesi della relatività ristretta, contrazione delle lunghezze e dilatazioni dei tempi, massa relativistica, il rapporto massa-energia, energia cinetica relativistica e quantità di moto, lo spaziotempo e l'espansione dell'universo.

Le contraddizioni della fisica dell'ottocento, lo spettro del corpo nero e l'ipotesi di Planck, legge di Stefan, legge di Wien, l'effetto fotoelettrico secondo Einstein, l'effetto Compton.

#### Dal 5 marzo in modalità FAD/DAD:

L'atomo di Bohr, il dualismo onda particella, lunghezza d'onda di De Broglie, principio di indeterminazione di Heisenberg, cenni sull'equazione di Schrodinger. Nell'ambito delle attività previste da Cittadinanza e Costituzione è stata svolta una lezione via FAD sull'energia nucleare.

Dal 15 maggio in poi si procederà al ripasso degli argomenti svolti.

**MATERIA:** INFORMATICA

**DOCENTE:** SALAMANCA DANIELA DOMENICA

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** Corso di informatica 3- Camagni, Nicolassy- Hoepli

CONTENUTI
Mod. 1 - Sistemi Operativi
Il modello Onion Skin, caratteristiche del modello; multitasking, monotasking – Monoprogrammazione, Multiprogrammazione, Time sharing , Programmi e processi, stati di un processo, Passaggi di stato; la gestione della memoria, la memoria virtuale, Nucleo, Politiche di

Scheduling; Il File System; l'interprete dei comandi; Periferiche virtuali; Interfaccia utente. Sistemi operativi open source. Sistemi operativi a linea di comando e ad interfaccia grafica. Classificazione dei moderni sistemi operativi.

#### Mod. 2 - Reti di computer e il networking

Concetto di rete di computer; Reti Client-Server; classificazione delle reti per estensione (Lan, Man, Wan, Gan) ed in base alla tipologia (stella, bus, anello, albero); protocolli di comunicazione; il modello ISO/OSI; i mezzi trasmissivi; i connettori di rete; gli indirizzi IP. Il protocollo HTTP ed FTP.

#### Mod. 3 Il linguaggio HTML e i linguaggi del web.

Regole e struttura del linguaggio HTML, java e javascript, caratteristiche e differenze.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Conoscono bene i contenuti di tutti gli argomenti trattati e li espongono con padronanza usando il linguaggio tecnico adeguato.	Sanno creare semplici programmi con i linguaggi di programmazione studiati;  sanno descrivere la struttura di un sistema operativo e il funzionamento,  sanno classificare i tipi di rete di computer e sanno descrivere la struttura di una rete ed il suo funzionamento, anche di Internet.	Sanno usare le applicazioni studiate con apprezzabile abilità, e sanno ben gestire con i software studiati.

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Lezione frontale Problem solving Brain storming Lavoro di gruppo	Libro di testo slides altri testi sintesi computer ricerche sul web	Test a risposta aperta e multipla  Esercizi al computer ed in classe  verifiche orali  verifiche in laboratorio

## DOPO FASE COVID

Mod. 4 - Internet e la sicurezza delle comunicazioni in rete (da svolgere)

Internet e i suoi servizi, Intranet, Extranet; IP Address (statico e dinamico), Servizio DNS, Server Web, World Wide Web, Posta elettronica, Motori di ricerca, Cloud Computing, Crittografia, Firewall, Privacy.

Mod 5- Sistemi informativi aziendali (SIA) (da svolgere)

Definizione, sistema informativi interno ed esterno (outsourcing), Data warehouse, rappresentazione dell'organizzazione aziendale, Piramide di Anthony e di Simon, differenza.

I sistemi informativi ERP e CRM.

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Attività a mezzo FAD del registro elettronico	Libro di testo, slides, altri testi, sintesi, videolezioni	Test a risposta aperta e multipla

**Docente :** prof. TORTORICI ANNIBALE

**Disciplina:** MATEMATICA

### PROGRAMMA SVOLTO

PreCOVID

UNITA' DIDATTICA N°1

TITOLO: funzioni

CONTENUTI Sistema di coordinate cartesiane nel piano Funzioni reali di variabile reale Dominio e condominio di una funzione UNITA' DIDATTICA N°2

TITOLO: Limiti di funzioni

CONTENUTI Definizione di limite di una funzione Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo UNITA' DIDATTICA N°3

TITOLO: Calcolo di limiti

CONTENUTI Calcolo di limiti di funzioni razionali Forme indeterminate (applicazione a funzioni razionali) Asintoti di una funzione razionale UNITA' DIDATTICA N°4

TITOLO: derivata di una funzione

CONTENUTI Definizione di derivata di una funzione in una variabile Significato geometrico della derivata di una funzione in una variabile Derivate di alcune funzioni elementari Teoremi sul calcolo delle derivate UNITA' DIDATTICA N°2/3

TITOLO: Derivate di ordine superiore

CONTENUTI Derivate successive di una funzione UNITA' DIDATTICA N°5

TITOLO: Punti estremanti e punti d'inflessione

CONTENUTI Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione Crescenza e decrescenza di una funzione Concavità e convessità Punti di flesso UNITA' DIDATTICA N°6

TITOLO: Studio di una funzione razionale

CONTENUTI Come affrontare lo studio di una funzione Esempi di studio di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali intere e fratte COVID UNITA' DIDATTICA N°1

TITOLO: funzioni

CONTENUTI Sistema di coordinate cartesiane nel piano Funzioni reali di variabile reale Dominio e condominio di una funzione UNITA' DIDATTICA N°2

TITOLO: Limiti di funzioni

CONTENUTI Definizione di limite di una funzione Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo UNITA' DIDATTICA N°3

TITOLO: Calcolo di limiti

CONTENUTI Calcolo di limiti di funzioni razionali Forme indeterminate (applicazione a funzioni razionali) Asintoti di una funzione razionale UNITA' DIDATTICA N°4

TITOLO: derivata di una funzione

CONTENUTI Definizione di derivata di una funzione in una variabile Significato geometrico della derivata di una funzione in una variabile Derivate di alcune funzioni elementari Teoremi sul calcolo delle derivate UNITA' DIDATTICA N°2/3

TITOLO: Derivate di ordine superiore

CONTENUTI Derivate successive di una funzione UNITA' DIDATTICA N°5

TITOLO: Punti estremanti e punti d'inflessione

CONTENUTI Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione Crescenza e decrescenza di una funzione Concavità e convessità Punti di flesso UNITA' DIDATTICA N°6

TITOLO: Studio di una funzione razionale

CONTENUTI Come affrontare lo studio di una funzione Esempi di studio di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali intere e fratte UNITA' DIDATTICA N°7

TITOLO: Punti di non derivabilità

CONTENUTI Punto angoloso Punto cuspidi Punti a tangente verticale UNITA' DIDATTICA N°8

TITOLO: Integrali Indefiniti

CONTENUTI Concetto di primitiva di una funzione Integrazione immediata di funzioni Integrazione per sostituzione Integrazione per parti UNITA' DIDATTICA N°9

TITOLO: Integrali definiti

CONTENUTI La funzione integrale. Il calcolo dell'integrale definito. Calcolo di aree di superfici piane Volumi dei solidi di rotazione e dei solidi in generale

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

PROGRAMMA DI: Disegno e Storia dell'Arte classe 5<sup>a</sup> H

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020 DOCENTE: Michele A. Giardina

TESTO: "il Cricco Di Teodoro" Vol.5 ed. Zanichelli

ARTE

**PARIGI MUSEI** : Louvre – museo d'Orsay – centro Pompidou-

**IMPRESSIONISMO**: **Monet**: donna con il parasole. **Manet**: colazione sull'erba – il balcone – il bar delle Folies-Bergere – **Renoir**: Bal au moulin de la Galette – Puntinismo **Segal**: Domenica pomeriggio all'isola.

**POST IMPRESSIONISMO**: **Van Gogh**: Notte stellata – capo di grano con corvi – la camera di Arles – la Chiesa di Auvers.

Espressionismo: E. Munch

**Fauvismo**: **H. Matisse**: Icaro – la danza – la stanza rossa.

**Arte Nuova**: **Vienna**: Il Ring- la il Parlamento - Sthefandom – Rathaus – [Kunsthistorisches](#)

[Museum](#) - **Wagner**; Karlsplatz. **Klimt**: Giuditta e Oloferme – Danae - L'albero della vita – il Bacio.

**Liberty**: **E. Basile**: L'aula di Montecitorio - Villino Florio- Villa Igea- Chioschetto Ribaudò

**Modernismo Catalano**: Barcellona – **Gaudi**: casa Milà – casa Vicens – casa Battlò – Finca Guell – Parco Guell – Sagrada Familia.

**Futurismo**: **Marinetti**: il manifesto – **Balla**: dinamismo di un cane al guinzaglio. – **Carrà**: il funerale dell'anarchico Galli – **Depero**: la ballerina con il pappagallo- Campari manifesti. **Boccioni**: La città che sale – forme uniche della continuità. **Severini** : la ballerina-

**Dadaismo**: **Marcel Duchamp**: ready made – la fontana – la Gioconda "L.H.O.O.Q – lo scolabottiglie

**Cubismo**: **Pablo Picasso**: poveri in riva al mare – la famiglia dei saltimbanchi - Guernica – Le demoiselles d'Avignon – donna Maar seduta,

**Surrealismo**: **Breton** – **Dali**: la persistenza della memoria – sogno causato dal volo di un'ape – il volto della guerra – **Magritte**: la pipa – Golconda. **Ernst**: madonna con il bambino - la vestizione della sposa. **Mirò**: paesaggio Catalano – il carnevale di arlecchino.

**GRAFICO:** opera impressionista

## Da MARZO (in FAD e video lezione)

**Architettura razionale** **W. Gropiu:** Bauhaus a Dessau - Industrial Design – le officine Fagus. –

**Architettura organica:** **Mies Van der Rohe** la sedia Barcellona- il padiglione di Barcellona. **Le**

**Corbusier:** Villa Savoje– I 5 punti dell’architettura – la casa collettiva

Unita di Abitazione a Marsiglia”.

**F. Loyd :** la casa sulla cascata.

**Astrattismo:** **V. Kandisky** composizione VII “il diluvio” - composizione VII “inizio e fine del mondo” **P.**

**Klee:** "paesaggio con uccelli gialli"- polifonia; **P. Mondrian:** Broadway Boogie-Woogie - Wallpapers

**Pop Art:** **A. Warhol:** Campbell’s soup – “Dittico di Marilyn” – coca cola bottles.; **Roy Lichtenstein:**

“Whaam!” “M-Maybe”; **James Rosenquist:**“F-111”-President Elect 1960-64, **Keith Haring:**

‘Tuttomondo’; **RICHARD HAMILTON:** “che cosa rende le case di oggi così diverse, così attraenti?”

Caltanissetta 08 maggio 2020

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Conoscere i modelli culturali e artistici dell’epoca studiata  Conoscere gli avvenimenti storici che hanno condizionato la nascita di correnti artistiche	Gli alunni riescono a collocare gli argomenti nell’ambito storico di riferimento.	La capacità di distinguere i linguaggi dell’arte, la capacità di leggere i contenuti non solo estetici di un’opera d’arte

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Lavori di ricerca e approfondimento;  mappe concettuali.	Lezione frontale con l’ausilio di immagini e video proiettati con i sistemi multimediali in uso nella classe. Uso del libro di testo.	Verifica orale, questionario con domande a risposta multipla e aperta.

**Materia :**Scienze motorie e sportive

**Docente:**Lacagnina Alessandra

**Testo in adozione:** “Move”di Maurizio Gattin ed Enrico Degnani

Contenuti disciplinari svolti in aula dal 12 settembre al 4 marzo 2020

Modulo 1:Come mi muovo

- Capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità,
- Capacità coordinative: coordinazione ed equilibrio
- Miglioramento della forza: attività ed esercizi a carico naturale; esercizi a coppie di opposizione e resistenza reciproca; esercizi con piccoli attrezzi (palle mediche, funicelle, cerchi e bacchette); successione di esercizi in forma di circuito.
- Miglioramento della resistenza: corsa lenta e prolungata (endurance);
- Miglioramento della velocità: corsa calciata, corsa a balzi, skip, serie di balzi a piedi pari, sprint su brevi tratti di corsa, partenze in velocità dalle posizioni più inusuali e con stimoli variati.
- Miglioramento della mobilità articolare: serie di esercizi a corpo libero e a coppie con piccoli e grandi attrezzi (spalliera)

Modulo 2:Capire lo sport ,le regole il fair- play

- La corsa di resistenza: corsa lunga, media e forte
- Il salto in alto: regole e principi fondamentali del regolamento. Le fasi del salto ( rincorsa, stacco, fase di volo, atterraggio. I vari stili (Frontale, forbice e dorsale)
- La corsa veloce : partenza dai blocchi, sprint su brevi tratti di corsa (30m.).
- Il salto in lungo
- Gioco sportivo di squadra :la pallavolo (esercizi per palleggio, bagher, battuta, schiacciata e muro)
- Gioco sportivo di squadra: il basket(esercizi per ricezione presa,palleggio, passaggio e tiro)

Contenuti disciplinari svolti in DAD dal 11marzo 2020 al 15 maggio 2020

- Origini storiche e principali regole degli sport di squadra:Pallavolo e Basket
- Le Olimpiadi e le a paralimpiadi
- Cenni sul significato di doping
- I principi nutritivi:proteine,glucidi,lipidi , vitamine e acqua
- Il peso corporeo e la salute
- I disturbi dell'alimentazione:anoressia e bulimia

Contenuti disciplinari svolti in DAD dal 16 Maggio fino alla fine dell'anno scolastico

- Alimentazione corretta:la piramide alimentare
- Alimentazione e sport

Obiettivi raggiunti in termini di competenze,abilità,conoscenze

Competenze :

- Hanno la percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Riescono ad applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi e affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta con rispetto delle regole e del fair-play
- Riescono a comprendere stili di vita attivi nei confronti della propria salute

Abilità :

- Sanno compiere azioni semplici e complesse nel minore tempo possibile;
- Sanno controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione
- Sanno riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
- Sanno assumere ruoli all'interno di un gruppo e in una squadra in relazione alle proprie potenzialità.
- Sanno applicare e rispettare le regole delle principali attività sportive e di squadra;
- Sanno accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate
- Sanno svolgere compiti di giuria e arbitraggio
- Sanno comprendere una giusta scelta alimentare in funzione dell' attività svolta e nel periodo dell'emergenza Covid-19

Conoscenze:

Conoscono le origini e le principali regole degli sport di squadra

Conoscono le origini delle Olimpiadi :differenza tra olimpiadi e paralimpiadi

Conoscono il significato sul doping

Conoscono i principali principi nutritivi per una corretta alimentazione

Conoscono possibili disturbi alimentari :anoressia e bulimia

Conoscono alimentazione tipo di uno sportivo

Didattica in aula dal 12 Settembre al 4 Marzo 2020

Metodi:

Lezione frontale;Metodo induttivo e deduttivo ;lavori in gruppo;lezione dialogata

**Mezzi e strumenti:** palestra e attrezzi presenti nella stessa,dispense

**Strumenti di verifica:** test motori e osservazione sistematica

Didattica in DAD dal 11 Marzo alla fine dell'anno scolastico

**Metodi:** strumenti messi a disposizione nella sezione Fad del registro elettronico

**Mezzi e strumenti:** visione filmati(video -you tube),approfondimenti su piccole dispense fornite e prodotte dall'insegnante

**Strumenti di verifica:** questionari su Fad o relazioni

Docente

Lacagnina Alessandra



## **15) VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (comportamento e partecipazione);
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche attraverso il metodo di studio, l'originalità dei contenuti, l'apporto personale e critico.

In definitiva, la valutazione è avvenuta secondo i criteri stabiliti dal Collegio e secondo la normativa vigente, emanata nell'emergenza Covid -19.

**16) TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI**

<b>Voto 1 (NULLO)</b>	L'alunno ignora gli argomenti proposti; non svolge le prove scritte/pratiche/grafiche; non risponde ad alcun quesito inerente la disciplina; non esercita alcuna abilità.
<b>Voto 2 (NEGATIVO)</b>	L'alunno non conosce gli argomenti trattati; avvia processi di svolgimento delle prove, che tuttavia risultano solo abbozzati; non riconosce i temi proposti; non esercita abilità.
<b>Voto 3 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)</b>	L'alunno ha conoscenze estremamente frammentarie sui temi proposti; commette gravissimi errori di procedura e di collegamento; si esprime oscurando il significato del discorso; non ha conseguito le abilità richieste.
<b>Voto 4 (INSUFFICIENTE)</b>	L'alunno possiede conoscenze molto lacunose e confuse; la comprensione dei temi disciplinari è parziale; commette gravi errori negli elaborati; non è in grado di effettuare alcuna analisi; abilità insufficienti per la risoluzione di compiti semplici.
<b>Voto 5 (MEDIOCRE)</b>	L'alunno ha conoscenze incerte e con lacune; commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici; l'esposizione è poco fluida e non del tutto chiara; abilità mediocri.
<b>Voto 6 (SUFFICIENTE)</b>	L'alunno conosce i concetti base della disciplina; commette lievi errori non procedurali; l'esposizione è essenziale, con una terminologia accettabile; abilità adeguate alla risoluzione di compiti semplici.
<b>Voto 7 (DISCRETO)</b>	L'alunno si orienta correttamente sugli argomenti proposti; applica le procedure con ordine anche se con qualche incertezza; conosce il significato dei termini tecnici e li usa in modo appropriato, rendendo l'esposizione abbastanza fluida; abilità adeguate alla risoluzione di compiti non particolarmente complessi.
<b>Voto 8 (BUONO)</b>	L'alunno ha conoscenze complete; applica le procedure senza incertezze; sa determinare correlazioni ed effettuare processi di sintesi; incorre in qualche imprecisione nello svolgimento delle prove. Espone in maniera corretta con proprietà linguistica. Abilità adeguate alla risoluzione di compiti complessi.
<b>Voto 9 (OTTIMO)</b>	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, acquisite attraverso processi di analisi, sintesi e rielaborazione autonomi; coglie subito suggerimenti per trovare propri percorsi risolutivi; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.
<b>Voto 10 (ECCELLENTE)</b>	L'alunno ha conoscenze complete, approfondite e ampliate; applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni originali; sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse. L'esposizione è fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

## 17) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO<sup>1</sup> (in presenza e a distanza)

«Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, **integra**, ove necessario, **i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa** e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa» (art. 4, comma 2, dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020).

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento sempre molto corretto ed esemplare</li> <li>2. Interesse attivo e partecipazione regolare alle lezioni</li> <li>3. Rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle norme disciplinari</li> <li>4. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe</li> <li>5. Nessuna nota disciplinare a suo carico</li> <li>6. Giorni di assenza (<math>\leq 3\%</math>), ingressi a 2° ora (<math>\leq 3\%</math>)</li> <li>7. Nessun giorno di sospensione</li> </ol>	fino al 05/03/2020	10
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Numero di lettura delle FAD per singola disciplina <math>\geq 90\%</math></li> <li>9. Numero di consegna della FAD per disciplina <math>\geq 90\%</math></li> <li>10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato)</li> <li>11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>12. Percentuale totale della lettura delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 100\%</math></li> <li>13. Percentuale totale della consegna delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 100\%</math></li> </ol>	dal 09/03/2020	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento sempre corretto</li> <li>2. Costante nella partecipazione alle lezioni</li> <li>3. Rispetto delle norme disciplinari</li> <li>4. Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>5. Nessuna nota disciplinare a suo carico</li> <li>6. Giorni di assenza (<math>\leq 5\%</math>), ingressi a 2° ora (<math>\leq 5\%</math>)</li> <li>7. Nessun giorno di sospensione</li> </ol>	fino al 05/03/2020	9
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Numero di Lettura delle FAD per singola disciplina <math>\geq 90\%</math></li> <li>9. Numero di consegna della FAD per disciplina <math>\geq 90\%</math></li> <li>10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato)</li> <li>11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>12. Percentuale totale della lettura delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 90\%</math></li> <li>13. Percentuale totale della consegna delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 90\%</math></li> </ol>	dal 09/03/2020	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento corretto (fino al 05/03/2020)</li> <li>2. Saltuario nella partecipazione allo svolgimento delle lezioni</li> <li>3. Non sempre regolare nel rispetto delle norme disciplinari</li> <li>4. Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe</li> <li>5. Poche (e di non marcata rilevanza) note disciplinari a suo carico (1-2)</li> <li>6. Giorni di assenza (<math>\leq 10\%</math>), ingressi a 2° ora (<math>\leq 10\%</math>)</li> <li>7. Nessun giorno di sospensione</li> </ol>	fino al 05/03/2020	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Numero di Lettura delle FAD per singola disciplina <math>\geq 80\%</math></li> <li>9. Numero di consegna della FAD per disciplina <math>\geq 80\%</math></li> <li>10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato)</li> <li>11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>12. Percentuale totale della lettura delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 80\%</math></li> <li>13. Percentuale totale della consegna delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 80\%</math></li> </ol>	dal 09/03/2020	

<sup>1</sup> Approvata dal Collegio dei Docenti in data 26/03/2019 (punto n. 10 all'OdG) e rimodulata dal Collegio dei Docenti in data 26/05/2020 (punto 10 all'OdG) in seguito all'emergenza COVID-19 e alla conseguente sospensione didattica prevista dal DPCM del 4 marzo 2020.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento non sempre corretto</li> <li>2. Scarsa partecipazione alle lezioni</li> <li>3. Piuttosto inadempiente nel rispetto delle norme disciplinari</li> <li>4. Scarsa partecipazione al funzionamento del gruppo classe</li> <li>5. Note disciplinari a suo carico (<math>\leq 3</math>)</li> <li>6. Giorni di assenza (<math>\leq 15\%</math>), ingressi a 2° ora (<math>\leq 15\%</math>)</li> <li>7. Giorni di sospensione (1-2)</li> </ol>	<p>fino al 05/03/2020</p>	7
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Numero di Lettura delle FAD per singola disciplina <math>\geq 70\%</math></li> <li>9. Numero di consegna della FAD per disciplina <math>\geq 70\%</math></li> <li>10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato)</li> <li>11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>12. Percentuale totale della lettura delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 70\%</math></li> <li>13. Percentuale totale della consegna delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 70\%</math></li> </ol>	<p>dal 09/03/2020</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento spesso scorretto</li> <li>2. Reiterata inadempienza e disturbo nella partecipazione alle lezioni</li> <li>3. Reiterata inadempienza nel rispetto delle norme disciplinari</li> <li>4. Molto scarsa la partecipazione al funzionamento del gruppo classe</li> <li>5. Note disciplinari a suo carico (<math>\leq 5</math>)</li> <li>6. Giorni di assenza (<math>\leq 20\%</math>), ingressi a 2° ora (<math>\leq 20\%</math>)</li> <li>7. Giorni di sospensione (1-3)</li> </ol>	<p>fino al 05/03/2020</p>	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Numero di Lettura delle FAD per singola disciplina <math>\geq 60\%</math></li> <li>9. Numero di consegna della FAD per disciplina <math>\geq 60\%</math></li> <li>10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato)</li> <li>11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>12. Percentuale totale della lettura delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 60\%</math></li> <li>13. Percentuale totale della consegna delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>\geq 60\%</math></li> </ol>	<p>dal 09/03/2020</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamento sempre scorretto</li> <li>2. Continua inadempienza e persistente turbativa nella partecipazione alle lezioni</li> <li>3. Continua e reiterata inadempienza nel rispetto delle norme disciplinari</li> <li>4. Nessuna partecipazione al funzionamento del gruppo classe</li> <li>5. Note disciplinari a suo carico (<math>\leq 10</math>)</li> <li>6. Giorni di assenza (<math>\geq 20\%</math>), ingressi a 2° ora (<math>\geq 20\%</math>)</li> <li>7. Giorni di sospensione (<math>\geq 5</math>)</li> </ol>	<p>fino al 05/03/2020</p>	5
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Numero di Lettura delle FAD per singola disciplina <math>&lt; 60\%</math></li> <li>9. Numero di consegna della FAD per disciplina <math>&lt; 0\%</math></li> <li>10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato)</li> <li>11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>12. Percentuale totale della lettura delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>&lt; 60\%</math></li> <li>13. Percentuale totale della consegna delle FAD di tutte le discipline insegnate <math>&lt; 60\%</math></li> </ol>	<p>dal 09/03/2020</p>	

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti in data 26/03/2019 l'assegnazione del voto di condotta allo studente non comporta necessariamente il riscontro pedissequo di tutti gli indicatori prescritti nel corrispondente voto da attribuire, ma basta la corrispondenza di almeno uno o due di essi.

## 18) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (A.S. 2019/2020)<sup>2</sup> COVID-19

In base a quanto indicato nel D.M. n° 42 del 22/05/2007, integrato dal D.M. n° 99 del 16/12/2009, e nel D. L.vo n. 62 del 13/04/2017 [Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)] il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente Allegato (A):

**Tabella attribuzione credito scolastico:**

Allegato A<sup>3</sup>

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	6* <sup>4</sup>	6* <sup>5</sup>	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

\* «Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo. **Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6**, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1»<sup>6</sup>.

19)

---

2 Le tabelle che seguono (A, B, C, D, E, F3, F4, F5), relative ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico, sono state integrate ed approvate in sede del Collegio dei Docenti dell'11/05/2016 (punto n. 2 dell'OdG), riconfermate dal Collegio dei Docenti del 21/03/2018 (punto n. 6 dell'OdG), modificate ed approvate dal Collegio dei Docenti del 15/05/2019 (punto n. 9 dell'OdG). A queste tabelle si aggiunge la Tabella F3.1 relativa alla classe 2<sup>a</sup> Liceo Scientifico Quadriennale. Tali tabelle sono state integrate ed approvate in sede del Collegio dei Docenti del 26/05/2020 (punto n. 10 dell'OdG).

3 Tabella (A) relativa al credito scolastico attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero [m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0003050.04-10-2018].

4 «Tale credito può essere integrato, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1» (Si veda l'art. 4, comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16/5/2020).

5 «Tale credito può essere integrato, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1» (Si veda l'art. 4, comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16/5/2020).

6 Si veda l'art. 4 (*Scuola secondaria di secondo grado – Valutazioni delle classi non terminali*), comma 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

**Regime transitorio**

**Non in uso**

---

**Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2017/2018:**  
**Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:**

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)</b>
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

---

**Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:**

**Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:**

<b>Credito conseguito per il III anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III anno</b>
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

## **Attribuzione credito scolastico A.S. 2019/2020 in Regime di COVID-19:**

In base a quanto indicato nell'Ordinanza per gli esami di Stato n. 10 del 16/05/2020 (m\_pi.AOOGABMI. Registro Decreti R.0000010) il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nel seguente Allegato (A):

### **Allegato A<sup>7</sup>**

#### **Attribuzione credito scolastico:**

**TABELLA A**  
**Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B**  
**Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

<sup>7</sup> Allegato A relativo all'attribuzione del credito scolastico attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero (Ordinanze n. 10 e n. 11 del 16/05/2020).

**TABELLA C****Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M \leq 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D****Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	—	—
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Tabella E

Tabella di riferimento per l'attribuzione del credito in funzione della media dei voti

Media	Punti		Media	Punti
4.10	0.10		5.10	0.10
4.20	0.20		5.20	0.20
4.30	0.30		5.30	0.30
4.40	0.40		5.40	0.40
4.50	0.50		5.50	0.50
4.60	0.60		5.60	0.60
4.70	0.70		5.70	0.70
4.80	0.80		5.80	0.80
4.90	0.90		5.90	0.90
5.00	1		6.00	1

Media	Punti		Media	Punti
6.10	0.10		7.10	0.10
6.20	0.20		7.20	0.20
6.30	0.30		7.30	0.30
6.40	0.40		7.40	0.40
6.50	0.50		7.50	0.50
6.60	0.60		7.60	0.60
6.70	0.70		7.70	0.70
6.80	0.80		7.80	0.80
6.90	0.90		7.90	0.90
7.00	1		8.00	1

Media	Punti		Media	Punti
8.10	0.10		9.10	0.10
8.20	0.20		9.20	0.20
8.30	0.30		9.30	0.30
8.40	0.40		9.40	0.40
8.50	0.50		9.50	0.50
8.60	0.60		9.60	0.60
8.70	0.70		9.70	0.70
8.80	0.80		9.80	0.80
8.90	0.90		9.90	0.90
9.00	1		10.00	1

**Tabella F3: Credito scolastico per la classe 3<sup>a</sup>**

<b>Classe 3<sup>a</sup></b>		
<b>Media dei voti</b>	<b>Punti</b>	<b>Eventuali</b>
<p>M &lt; 6</p> <p>(Credito scolastico previsto 6.</p> <p>Si veda l'art. 4, comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16/5/2020).</p> <p>Tale credito può essere integrato, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1.</p>	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10)
	0,00	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>M = 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 7-8)</p> <p>Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018</p>	8	
<p>6 &lt; M ≤ 7</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018</p>	8	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M ≤ 7 (vedi tabella)
	9	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>7 &lt; M ≤ 8</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 9 -10)</p> <p>Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018</p>		
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7 < M ≤ 8 (vedi tabella)
	10	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>8 &lt; M ≤ 9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 10-11)</p>		
	10	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8 < M ≤ 9 (vedi tabella)
	11	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90%

Il punteggio da attribuire agli alunni in sede di scrutinio finale va espresso con un numero intero.

Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
9 < M $\leq$ 10  (Credito scolastico previsto Tab. A 11-12)	11	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 9 < M $\leq$ 10 (vedi tabella)
	12	Media = 10
Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90%
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

Il punteggio da attribuire agli alunni in sede di scrutinio finale va espresso con un numero intero.

**Tabella F4: Credito scolastico per la classe 4<sup>a</sup>**

<b>Classe 4<sup>a</sup></b>		
<b>Media dei voti</b>	<b>Punti</b>	<b>Eventuali</b>
<p><b>M &lt; 6</b></p> <p>(Credito scolastico previsto 6.</p> <p>Si veda l'art. 4, comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16/5/2020).</p> <p>Tale credito può essere integrato, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1.</p>	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10)
	0,00	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p><b>M = 6</b></p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018</p>	9	
<p><b>6 &lt; M ≤ 7</b></p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 9-10)</p> <p>Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018</p>	9	<b>Media &gt; 6</b>
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M ≤ 7 (vedi tabella)
	10	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p><b>7 &lt; M ≤ 8</b></p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 10 -11)</p> <p>Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018</p>	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7 < M ≤ 8 (vedi tabella)
	11	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p><b>8 &lt; M ≤ 9</b></p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 11-12)</p>	11	<b>Media &gt; 8</b>
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8 < M ≤ 9 (vedi tabella)
	12	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90%

Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
9 < M $\leq$ 10  (Credito scolastico previsto Tab. A 12-13)	12	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 9 < M $\leq$ 10 (vedi tabella)
	13	Media = 10
Si veda O.M. n. 3050 del 04/10/2018	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90%
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

**Tabella F5: Credito scolastico per la classe 5<sup>a</sup>**

<b>Classe 5<sup>a</sup></b>		
<b>Media dei voti</b>	<b>Punti</b>	<b>Eventuali</b>
M < 4	9	
4 < M < 5  (Credito scolastico previsto Tab. C 9-10)  Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020	9	Media = 4
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 4<M<5 (vedi tabella)
	10	Media =4.99
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
5 ≤ M = 6  (Credito scolastico previsto Tab. C 11-12) Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020	11	Media = 5
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	5 ≤ M = 6 (vedi tabella)
	12	Media = 5,99
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
M=6  (Credito scolastico previsto Tab. C 13-14) Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020 Nel caso della M=6 il punteggio attribuito è 14, poiché anche in presenza della somma dei creditini pari a 0,50 non scatterebbe il punteggio massimo della fascia in questione.	14	M = 6
6 < M ≤ 7  (Credito scolastico previsto Tab. C 15-16)  Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020	15	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6<M≤7 (vedi tabella)
	16	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
7 < M ≤ 8  (Credito scolastico previsto Tab. C 17-18)  Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7<M≤8 (vedi tabella)
	18	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)

	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>8&lt;M≤9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. D 19-20)</p> <p>Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020</p>	19	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8<M≤9 (vedi tabella)
	20	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	<p>9&lt;M≤10</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. D 21-22)</p> <p>Si veda l'O.M. n. 10 del 16/5/2020</p>	21
Punti aggiuntivi come da decimali della media		Media 9<M≤10 (vedi tabella)
22		Media = 10
0,20		Assiduità (n. di assenze non superiore a 10%)
0,10		Percentuale frequenza scolastica in presenza fino al 5 marzo 2020 non inf. al 90% (0,10 punti)
0,10		Percentuale letture FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
0,05		Percentuale consegne FAD non inf. a 90% (0,10 punti)
0,05		Crediti formativi, (massimo 1 attività)
0,10		Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio $\geq$ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

## 19) PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Non è stata effettuata una simulazione del colloquio.

## 20) GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Il Collegio dei Docenti ha adottato in data 26 maggio 2020 la Griglia del Colloquio valida su tutto il territorio nazionale

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **ALLEGATI AL DOCUMENTO MA NON VISIBILI TELEMATICAMENTE**

Elenco alunni

PEI dell'alunno H (omissis)

PDP

Relazioni alunni delle attività di PCTO (Il prospetto riepilogativo è parte integrante del Documento ed è a cura del Tutor PCTO)

Verbali Consiglio di classe scrutini finali

Verbale Collegio di maggio per valutazione finale, attribuzione credito scolastico e comportamento

Per il Consiglio di Classe  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Laura Zurli

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.*